LICEUL
„MATEI BASARAB”CRAIOVA

NR : 805/10.02.2023

PLAN DE ACȚIUNE AL ŞCOLII
2021 – 2025

REVIZUIT FEBRUARIE 2023

Echipa de elaborare:
Director prof. Matilda Blagu
Director adjunct prof. Micu Violeta
Profesor Costela Patrascu
Profesor Elena Cotoc
Profesor Adina Patricia Neamtu
Profesor Catalina Marinescu

Avizat CP : 14.02.2023 Aprobat CA : 14.02.2023

CUPRINS

PARTEA 1 - CONTEXTUL

1.1. Viziunea si misiunea şcolii
1.2. Profilul şcolii
1.3. Analiza rezultatelor şi realizarilor
1.4. Contextul de politici pentru educatie si formare profesionala
1.5. Obiective si actiuni la nivel regional si local

PARTEA 2 – ANALIZA NEVOILOR

2.1. Analiza mediului extern
2.2. Activităţile celorlalte şcoli şi ale furnizorilor
2.3. Analiza mediului intern
2.3.1. Autoevaluarea internă
2.3.2. Analiza portofoliului de produse
2.4. Analiza SWOT
2.5. Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare

PARTEA 3 – OPTIUNI STRATEGICE

PARTEA 4 – PLANUL OPERAŢIONAL

PARTEA 5 – CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI EVALUARE

ANEXE

PARTEA 1- CONTEXTUL

1.1. Viziunea si misiunea scolii.

Liceul "Matei Basarab" are următoarea VIZIUNE:

Dezvoltarea fiecărui elev la potenţialul său maxim, punând accentul pe dezvoltarea competențelor cheie care îi permit inserţia socială şi învăţarea pe tot parcursul vieţii, intelegerea de către elevi a principiilor democratiei si pregătirea acestora pentru schimbările la nivel economic, social, politic, cultural, atât pe plan intern cât şi extern.

Liceul "Matei Basarab" are următoarea MISIUNE :

- Asigurarea dezvoltarii intelectuale, spirituale si fizice a fiecarui elev, precum si dorința de cunoaștere pentru o integrare reală in comunitate;
- Învatarea pe tot parcursul vieții, precum si modelarea unor cetățeni responsabili;
- Dezvoltarea si promovarea abilitătilor sociale, precum si acceptarea reciprocă, respectarea drepturilor omului, eradicarea discriminării in vederea unei convieţuiri armonioase;
- Asigurarea de conditii optime pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial prin promovarea unor activități în parteneriat si cooperarea cu diverși actori sociali;
- Libertatea de expresie si de alegere, asumarea raspunderii, spiritul autonom si competitiv sunt valorile reale pentru viața si prioritățile educative ale școlii.

Deviza noastră este : « CUNOAȘTEREA ÎNSEAMNĂ PUTERE »

1.2. Profilul școlii

Liceul "Matei Basarab" Craiova s-a infiintat in anul 1966, cu 2 clase de liceu, sub numele de "Liceul industrial de constructii" prin ordin nr. 91249/1966 al M.E.I., devenind dupa aceea "Liceul industrial nr. 7" Craiova, iar dupa revolutie (1993) a primit numele de Grupul Scolar "Matei Basarab". Începând cu anul 2012 a devenit Liceul "Matei Basarab".

Liceul a functionat in mai multe spatii astfel:

- 1966 - 1970 în localul Liceului "N. Titulescu";
- 1971-1977 local propriu, special construit în strada Brestei;
- 1978 si pana în prezent în local propriu pe strada Vasile Alecsandri nr. 113 unde s-au construit o serie întreaga de obiective (ateliere, camin baieti, extindere cantina).

Înainte de revolutie, tutelat de T.C.Ind si patronat de M.C.Ind., era una dintre cele mai mari unitati din tara care pregatea forta de munca pentru domeniul constructii - montaj din zona de sud-vest a tarii.

Dupa revolutie, în conformitate cu noile cerinte economico-sociale, unitatea s-a transformat considerabil aparand noi profiluri: servicii, învatamânt vocational, clase de învatamânt cu frecventa redusa si s-au continuat activitatile scolii profesionale, învatamânt liceal tehnic si învatamâtului seral.

In prezent, scoala ofera instruire in domeniile: economic, comert, turism si alimentatie, constructii instalatii si lucrari publice pentru invatamantul liceal, profesional si postliceal. De asemenea, din anul scolar 2018- 2019, scoala a obtinut acreditare pentru toate specializarile si autorizatie pentru Asistent manager unitati hoteliere – nivel 5.

Oferta educationala a scolii raspunde si cerintelor adultilor de continuare a studiilor, prin cursurile liceale cu frecventa redusa, la specializarile filologie.

Calificările oferite de Liceul “Matei Basarab” sunt următoarele:

LICEU ZI	- tehnician în activităţi economice - tehnician în administraţie - tehnician în activităţi de comerţ - tehnician in activitati de turism
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL CU DURATA DE 3 ANI	- comert – receptioner distribuitor - comert – comerciant vanzator - instalator instalatii tehnico sanitare si de gaze - instalator instalatii incalzire centrala
ȘCOALA DE MAIȘTRI	- maistru instalator pentru constructii
ÎNVATĂMÂNT POSTLICEAL	- Tehnician echipamente de calcul -Asistent de gestiune - Agent comercial - Asistent manager unitati hoteliere
INVATAMANT CU FRECVENTA REDUSA	- Umanist - filologie

Indiferent de vremuri, unitatea a reusit sa-si indeplineasca menirea de a forma oameni corespunzatori exigentelor etapei.

Filiera tehnologică a liceului are o dubla finalitate. Pe de o parte asigură accesul la dobandirea diplomei educationale de bacalaureat, iar pe de alta parte, absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului naţional al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Liceul “Matei Basarab” Craiova este un liceu bazat pe valori, are identitate proprie, dată de calitatea instruirii, de profesionalism, de participarea tuturor factorilor implicați în actul educaţional.

Eforturile unităţii şcolare au fost şi sunt de a asigura relevanţa ofertei de formare care a fost raportată atât la cererea actuală cât şi la cererea viitoare a pieţei. Oferta educaţională a fost fundamentată prin analize de nevoi şi pe date relevante colectate de la școlile gimnaziale și agenții economici din Regiunea Olteniei. Oferta educațională de formare a Liceului ”Matei Basarab” corespunde aspirațiilor tinerilor precum și așteptărilor comunității.

Climatul de învățare este stimulativ, pozitiv, bazat pe comunicare deschisă și pe încurajarea inițiativelor; Se promovează principiul egalității de șanse, inter și transdisciplinaritatea.

Liceul ”Matei Basarab” are capacitatea de a se adapta continuu la mediul economic aflat în continuă schimbare prin corelarea ofertei de formare profesională la cerințele pieței muncii, oferind diverse calificări în domeniile de interes local și regional.

În şcoală funcţionează mecanisme de învăţare reciprocă și se asigură condiţii pentru utilizarea eficientă şi transparentă a resurselor materiale, asigurându-se accesul egal pentru elevi şi cadre didactice în utilizarea acestora.

Operatorii economici se implică activ în viața școlii, de la elaborarea ofertei de școlarizare, pregătirea practică a elevilor, până la implicarea în activități extracurriculare ce vizează dezvoltarea profesională și personală a elevilor.

Calificările din planul de școlarizare al Liceului ”Matei Basarab” corespund nevoilor regionale de calificări și competențe ale mediului economic.

Liceul Matei Basarab, în ultimii ani, si-a îmbunătățit nivelul de pregătire profesională a elevilor care să corespundă cerintelor mediului de afaceri interesat tot mai mult de calitatea și conținutul formării profesionale. Dezvoltarea personală și profesională permanenta reprezintă o prioritate atat pentru școală cât și pentru operatorul economic care vizează angajarea de personal bine pregătit.

Prin implementarea proiectelor europene s-a adus un plus de valoare în ceea ce privește întărirea colaborării dintre membrii colectivelor, cultivarea competiţiei, stimularea autoperfecţionarii şi a autodezvoltării, responsabilizarea membrilor pentru calitatea rezultatelor, conducerea participativă, punerea în valoare a partenerilor sociali.

Datorită aplicării unui management care a promovat și promovează dezvoltarea dimensiunii europene a educației, Liceul “Matei Basarab” este cunoscut la nivel european.

1.3 Analiza rezultatelor si realizarilor

In anul 2019 , Liceul Matei Basarab a primit Titlul de Excelenta 2019 pe baza urmatoarelor concluzii :

- Prin calificările obținute, absolvenții Liceului ”Matei Basarab ” au posibilitatea de a alege dintr-o diversitate de ocupații oferite de COR;
- Oferta educațională de formare a Liceului ”Matei Basarab” corespunde aspirațiilor tinerilor precum și așteptărilor comunității.
- Peste 50% din absolvenți au fost integrați pe piața muncii, peste 16% continuă studiile universitare și postliceale în aceleași domenii, ceea ce le oferă specializări căutate și remunerate pe piața muncii peste nivelul mediu;
- Calificările profesionale obținute de absolvenții liceului sunt căutate pe piața locală, județeană, regională și europeană;

- Liceul ”Matei Basarab” are capacitatea de a se adapta continuu la mediul economic aflat în continuă schimbare prin corelarea ofertei de formare profesională la cerințele pieței muncii, oferind diverse calificări în domeniile de interes local și regional.
- Calificările din oferta educațională a Liceului ”Matei Basarab” se bazează pe relațiile directe dintre operatorii economici și școală, aceste relații având un grad mare de flexibilitate și comunicare eficientă.
- Oferta educațională a Liceului ”Matei Basarab” este: Tehnician în activități economice, Tehnician în turism, Tehnician în comerț; Tehnician în administrație, Recepționer-distribuitor, Comerciant vânzător, Instalator instalatii de incalzire centrala, Instalator tehnico sanitar şi de gaze, Asistent de gestiune, Agent comercial, Tehnician echipamente de calcul, Asistent manager unități hoteliere și Maistru instalator în construcții.
- Calitatea ofertei educaționale se reflectă în rezultatele la examenele naționale:
  - Procentul de promovare de 100% la examenele de certificarea competențelor profesionale;
  - Procentul de promovare la examenul de bacalaureat a fost în continuă creștere în ultimii patru ani.

- La faza județeană a Olimpiadei disciplinelor din aria curriculară tehnologii, pe domeniile economic și turism și alimentație, elevii liceului s-au clasat pe primele locuri și au reprezentat județul la faza națională.
- La Concursul Business Plan, fazele județene și regionale , elevii liceului s-au clasat pe primele locuri în perioada 2015-2019.
- La Târgul județean al firmelor de exercițiu Theodor Costescu-Severin , Târgul interjudețean al firmelor de exercițiu Antreprenor de succes-Slatina, Târgul regional al firmelor de exercițiu- Rm. Vâlcea, Târgul internațional firmelor de exercițiu Costin C. Kirițescu- București , elevii liceului au obținut primele locuri (I, II, III și mențiuni) în anii școlari 2008-2019.
- Calificările din planul de școlarizare al Liceului ”Matei Basarab” corespund nevoilor regionale de calificări și competențe ale mediului economic.
- Operatorii economici sunt implicați în elaborarea și actualizarea CDL-urilor pentru clasele a IX-a, a X- a și a XI- a liceu și școală profesională.
- Elevii liceului au efectuat stagii de pregătire practică prin intermediul proiectului POS DRU/161/2.1/G/136067, TRAVAIL- Tranziția la viața activă în vederea integrării pe piața muncii pentru elevii din județul Dolj, în anul școlar 2016-2017; în perioada 2014-2016 s-a desfășurat Parteneriatul strategic ERASMUS + ”Open doors for non formal” KA2, cu accent pe metode non formale de învățare; în perioada 2015-2017 s-a desfășurat Parteneriatul strategic ERASMUS + ”Brains at school knowledge is power” KA2, urmărind utilizarea TIC în procesul de învățare; în perioada 2017-2019 se desfășoară Parteneriatul strategic ERASMUS + ”The footprints of climate change from Anatolia to Europe” KA2, privind educația incluzivă și conștientizarea problemelor de mediu; In anul scolar 2021-2022 s-au continuat activitatile in proiectul ROSE „ O sansa in plus la BAC!” ,au fost reluate mobilitățile europene care au fost sistate din cauza pandemiei :”Be smart in today’s European digital world” ,numarul de referință: 2019-1-DE03-KA229-059712-3,axa : KA2 Parteneriat Strategic între Școli ,partenerii proiectului: Germania,

România, Portugalia, Italia, perioada de implementare: 01.09.2019-31.08.2022 ;”Be Supportive Active Responsible Tolerant”numarul de referință: 2019-1-LT03-KA229-060568-3,axa : KA2 Parteneriat Strategic între Școli,partenerii proiectului: Lituania, România, Polonia, Turcia, Macedonia perioada de implementare: 01.10.2019-30.09.2022.

Proiectul ” Învățământ de calitate pentru viitorul copiilor noștri în județul Dolj”, 2018-2020, cu implicarea elevilor în activități extracurriculare și de pregătire suplimentară; Program integrat de sprijin în carieră pentru elevii din județul Dolj, 2018-2020, cu efectuarea stagiilor de practică la operatorii economici;.

- Toate cadrele didactice au urmat și absolvit cursuri de perfecționare prin programe finanțate din fonduri europene și prin CCD și utilizează în procesul de predare -învăţare - evaluare metode noi, activ - participative, centrate pe elev;
- Climatul de învățare este stimulativ, pozitiv, bazat pe comunicare deschisă și pe încurajarea inițiativelor; Se promovează principiul egalității de șanse, inter și transdisciplinaritatea;
- Inovarea în procesul de predare-învățare s-a concretizat în progresul elevilor ultimelor generații, astfel, procentul mediilor peste 6 la examenul de bacalaureat și la examenul de evaluare națională a fost în creștere cu 5-6% de la an la an;
- Pentru a aduce un plus la formarea competențelor antreprenoriale ale elevilor, școala a inițiat Parteneriatul educațional național ”Forme de exprimare a spiritului antrerpenorial, folosind disciplinele economice” 2012-2019, Expoziția județeană a Firmelor de Exercițiu 2017-2019, Concursul interjudețean Modalități de promovare a afacerii 2014-2019 ;
- În relația profesor-elev, elementul inovator a fost schimbarea mentalității cadrelor didactice, au fost eliminate relațiile autoritare și s-au înlocuit cu relații democratice;
- La inițiativa Consiliului școlar al elevilor, școala editează revista ”Liceeni din Basarab”;
- Pentru a-și exprima liber părerile, opiniile, dorințele asupra tuturor activităților de învățare și extrașcolare și pentru a face propuneri în ceea ce privește îmbunătățirea acestor activități, în școală există cutia de sugestii și sesizări;
- Pentru manifestarea talentului artistic, elevii, alături de profesori, au participat la festivaluri și concursuri de creație și sport;
- În cadrul școlii sunt stabilite relații interpersonale de colaborare, de promovare a experiențelor didactice personale/colective apreciate de elevi și sunt stimulate activitățile interdisciplinare, de echipă;
- Se pune accent pe evaluarea resurselor umane de către elevi, în calitate de beneficiari ai serviciilor educaționale prestate și de către părinți;
- S-au realizat venituri extrabugetare din închirierea sălii de sport, a spațiilor libere , venituri utilizate pentru modernizarea bazei materiale, menţinerea spaţiilor la un grad crescut de confort și creşterea achiziţiei fondului de carte respectiv pentru amenajarea și dotarea unui număr de 4 cabinete de specialitate în domeniile economic, comerț , turism și alimentație;
- Au fost introduse noi calificări în oferta educațională la învățământul profesional vânzător – comerciant, învățământ profesional- dual instalator tehnico sanitar şi de gaze, învățământ liceal tehnician în activități de turism și postliceal asistent manager unități hoteliere;

- Au fost schimbate misiunea și viziunea școlii în sensul preocupării privind inovarea în materie de calitate, creativitate, leadership;
- Prin implementarea proiectelor europene și internaționale s-a adus plus valoare în ceea ce privește întărirea colaborării dintre membrii colectivelor, cultivarea competiţiei, stimularea autoperfecţionarii şi a autodezvoltării, responsabilizarea membrilor pentru calitatea rezultatelor, conducerea participativă, punerea în valoare a partenerilor sociali;
- Prin numărul mare și diversificat al activităţilor educative şi extraşcolare, elevii și–au dezvoltat abilități de gândire critică, comunicare asertivă, empatie, lucru în echipă, stima de sine crescută;
- Prin schimbul de experiență realizat în cadrul Proiectelor ERASMUS + , liceul este cunoscut la nivel European, datorită aplicării unui management care a promovat și promovează dezvoltarea dimensiunii europene a educației;
- Liceul Matei Basarab, în ultimii ani, si-a îmbunătățit nivelul de pregătire profesională a elevilor care să corespundă cerintelor mediului de afaceri interesat tot mai mult de calitatea și conținutul formării profesionale. Dezvoltarea personală și profesională permanenta reprezintă o prioritate atat pentru școală cât și pentru operatorul economic care vizează angajarea de personal bine pregătit.
- Operatorii economici vizează calificările profesionale, setul de competențe specifice calificărilor profesionale punând accent pe aspectele de instruire practică.
- Prin instruirea practică efectuată la operatorii economici, se urmărește dezvoltarea competențelor prin abordări diferențiate centrate pe elevi.
- Liceul ”Matei Basarab” pune accent în procesul de învățare pe experiențe practice directe care au loc în medii reale, în baza contractelor existente cu operatorii economici.
- La nivelul liceului există proceduri operaționale în care se specifică modul de desfășurare a stagiilor de practică la operatorii economici.

Din rezultatele obţinute de unitatea noastră in ultimii doi ani scolari 2020/2021 si 2021/2022, reprezentative sunt urmatoarele:

In ceea ce priveste baza materiala*:* s-au efectuat lucrări de reparații și igienizări ale ambelor sedii de școală,s-au realizat lucrări de reparații curente și igienizări ale căminului internat,a fost schimbat mobilierul în caminul internat, acolo unde a fost cazul, amenajare cabinete : turism, contabilitate, administrarea firmei, comert, limba engleza , geografie , lucrari de modernizare in corpul de scoala A - schimbat usi salile de clasa, montat table magnetice, montat table smart, shimbat lambriu parter, parchetat sali de clasa , schimbat mobilier cancelarie si secretariat

În ceea ce privește rezultatele elevilor,pe parcursul anului şcolar 2021-2022**,** elevii liceului au participat la concursuri de specialite, de cultură generală, artistice precum şi la Olimpiadele de specialitate

- Concursul național de Descrieri Geografice “Alexandru Roșu”, etapa națională
  - **Premiul II**, eleva **Marin Ștefania Francisca**, clasa a V-a
- Concursul județean **„*TEHNOLOGII NEPOLUANTE ŞI MEDIUL ÎNCONJURĂTOR*”** -20 MAI 2022
  - Premiul II -Popescu Iulia și Calinovici Marina, clasa a VII-a
  - Premiul III –Oprea Georgiana, cls a XI-a D
  - Mențiune – Vâlvoi Andra, cls a X-a D

-Concursul județean interdisciplinar “Info-Științe”-iunie 2022
- Premiul I –elev Neagoie Alexandru , cls aVII-a
- Premiul III- elev Preda Enric, cls a VII-a
- Premiul III- Uțoiu Luiza Maria, cls a V-a

Discipline economice

- organizarea și desfășurarea concursului ” Expoziția județeană a firmelor de exercițiu” ediția IV
- organizarea și desfășurarea concursului județean ”Elevii de azi
întreprinzătorii de mâine”
- realizarea revistei profesorilor de discipline economice Afacerea un joc o artă o atitudine
- participarea elevilor la olimpiada județeană din aria curriculară tehnologii, locul I obținut de eleva Meila Elena Alexandra și participarea la olimpiadă faza națională
- participarea elevilor la diferite concursuri pe discipline economice în țară Concursul ”Antreprenor de succes” Slatina

Stiinte

- Concursul Judetean Info Stiinte- 25 Mai 2022- PREMII; Neagoie Alexandru- premiul I, Vizitiu Darius, premiul I,; premuil II- Blanete Lucian ,premiul III- Preda Enric,Utoiu Luiza,Popescu Iulia,Medelet Cristina,;mentiune-Searpe Catalin,Coderie Carla,Tuta Carina,Calinovici Marina,Marin Stefania,Tudor Ariana,Nitu Rares,Ozkan Mihaela
- Concursul Judetean Tehnologii nepoluante si mediul inconjurator – 20 mai 2022- Premiul III Valvoi Andra, Premiul II -Dinu Teodora

Promovabilitate generala

Ciclu invatamant	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
CP- VIII	99%	99%	99%	100%
Liceu zi	93%	92%	96%	96%
Liceu fr	99%	94.75%	98%	98%
Sc. Profes	80%	80%	88 %	100%
Sc postlic	100%	100%	95%	100%
Sc maistrii	100%	100%	100%	100%

Promovabilitate examene nationale

	2018/2019						**2019/2020**					
	BAC	EN	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5-	Nivel 5	BAC	EN	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5-	Nivel 5

					pl	sm					pl	sm
Promovati clase terminale	160	21	18	80	83	25	135	29	10	70	80	25
inscrisi	117	21	17	66	76	25	73	29	10	67	80	25
neprezentati	43		1		18		17	2				
promovati	17	17	17	66	58		21	27	10	67	80	25
	23%	81%	95%	100%	100%	100%	36.8%	93%	100%	100%	100%	100%

	2020/2021						**2021/2022**					
	BAC	EN	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5-pl	Nivel 5 sm	BAC	EN	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5-pl	Nivel 5 sm
Promovati clase terminale	144	16		75	80	24	149	29	12	79	86	24
inscrisi	109	16		72	80	24	138	29	12	65	82	24
neprezentati	16	0					12	0	1	0	16	0
promovati	31	16		72	80	24	35	22	11	65	66	24
	33%	63%		100%	100%	100%	30%	75%	100%	100%	100%	100%

1.4 Contextul de politici pentru educatie si formare profesionala

Contextul naţional este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanţă deosebită pentru educaţia şi formarea profesională, se numără:

Strategia educaţiei şi formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020;
Strategia națională de învăţare pe tot parcursul vieţii 2015 -2020;
Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România;
Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015-2020;
Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020;
Strategia națională de cercetare, dezvoltare și inovare 2014-2020;
Strategia Naţională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030;
Strategia naționala privind incluziunea sociala si reducerea sărăciei 2015-2020;

Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035, Coeziune şi competitivitate teritorială, dezvoltare şi şanse egale pentru oameni;

Strategia națională pentru competitivitate 2014-2020;

Strategia guvernului României de incluziune a cetăţenilor români aparţinând minorităţii rome pentru perioada 2014-2020;

Strategia Naţională privind Agenda Digitală pentru România 2020;

Strategia Naţională a României privind Schimbările Climatice 2013-2020;

Strategia națională de gestionare a deşeurilor 2014-2020;

Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung orizont 2020-2030;

Planul strategic național multianual privind acvacultura 2014-2020;

Strategia energetică a României pentru perioada 2007-2020 actualizată pentru perioada 2011-2020;

Strategia Naţională de Sănătate 2014-2020.

Strategia educaţiei şi formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020 are următoarele obiectivele strategice şi direcţiile de acţiune:

- Îmbunătăţirea relevanţei sistemelor de formare profesională pentru piaţa muncii, având ca țintă strategică creşterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinşi în educaţie şi formare, cu nivel de educaţie ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014
- Creşterea participării şi facilitarea accesului la programele de formare profesională,
- Îmbunătăţirea calităţii formării profesionale,
- Dezvoltarea inovării şi cooperării naţionale şi internaţionale în domeniul formării profesionale asigurării premiselor pentru participarea la o piaţă a muncii europene incluzive.

Contextul în care se urmăreşte dezvoltarea învăţământului profesional şi tehnic prin strategiile menţionate mai sus este definit prin Legea Educaţiei Naţionale, nr. 1 din 2011, cu modificările şi completările ulterioare.

Învăţământul liceal asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării.

Învăţământul liceal cuprinde următoarele filiere şi profiluri:

a) filiera teoretică, cu profilurile umanist şi real;

b) filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale şi protecţia mediului;

c) filiera vocaţională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic şi pedagogic.

Durata studiilor în învăţământul liceal, forma de învăţământ cu frecvenţă, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învăţământ cu frecvenţă şi cu frecvenţă redusă, durata studiilor se prelungeşte cu un an. Absolvenții cu/ fara diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.

Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului naţional al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic şi elev. Învăţământul profesional are următoarele forme de organizare:

-învăţământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul şcolar 2014/ 2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ şi operatorii economici implicaţi în formarea profesională a elevilor;

-învăţământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul şcolar 2017/ 2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulţi operatori economici sau între o asociaţie/un consorţiu de operatori economici, unitatea de învăţământ şi unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea şcolară. unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învăţământul obligatoriu şi modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului naţional al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

1.5 Obiective si actiuni la nivel regional şi local

Strategia de Dezvoltare Economico-Socială a Județului Dolj pentru perioada 2014- 2020 a fost elaborată cu scopul de a deveni principalul instrument de planificare strategică și de orientare a investițiilor pentru instituție, pentru administrațiile publice locale, dar și pentru alte categorii interesați, precum cei din mediul privat, universitar sau non-guvernamental.

Elaborarea strategiei vizează următoarele obiective specifice:

- identificarea celor mai stringente probleme și nevoi de dezvoltare ale județului Dolj, din perspectiva infrastructurii, serviciilor publice, a economiei, a mediului, a incluziunii sociale, a capacității administrative etc., care să fie adresate cu prioritate în perioada 2014-2020;
- definirea unei viziuni de dezvoltare a județului, asupra căreia să existe un consens al tuturor actorilor de la nivel regional, fie ei instituționali, privați sau proveniți din mediul non-guvernamental;
- stabilirea, într-o abordare participativă, a obiectivelor de dezvoltare pe care și le propune județul în următorul ciclu de programare europeană, precum și a măsurilor și proiectelor majore de investiții care trebuie implementate pentru atingerea acestora;
- alinierea obiectivelor și proiectelor de dezvoltare ale județului la prioritățile de la niveluri teritoriale superioare (regional, național și european), care au fost stipulate în diferitele strategii, planuri și programe adoptate pentru perioada 2014-2020;
- punerea la dispoziția diferiților actori interesați de la nivel județean a unui document programatic de referință, care să le orienteze elaborarea și implementarea propriilor strategii de dezvoltare și inițiative;

- creșterea gradului de absorbție a fondurilor europene, dar și a celor din programe guvernamentale, prin stabilirea unui portofoliu de proiecte mature, care să fie promovate cu prioritate în perioada imediat următoare.

Aspectele principale legate de educație și formare profesională la nivelul județului:

•Rețeaua de unități educaționale de la nivel județului este una extinsă și diversificată, acoperind toate nivelurile de studii, de la antepreșcolar la postuniversitar;

•Un număr mare de elevi și cadre didactice fac naveta;

•Un număr important de absolvenți de liceu din județ se îndreaptă către alte centre universitare, precum București sau Timișoara, care au o ofertă de studii și de locuri de muncă mai diversificată;

•Învățământul profesional a cunoscut un declin important în ultimii ani, existând o reorientare a absolvenților de gimnaziu către licee tehnologice, care le asigură mai degrabă o pregătire teoretică. Aceasta creează probleme în asigurarea necesarului de forță de muncă cu studii medii;

•Se remarcă o dezvoltare a învățământului postliceal, public și privat, mai ales în domeniul medical, ca o alternativă pentru absolvenții de liceu care nu au promovat bacalaureatul sau nu doresc să continue studii universitare. Cea mai mare parte a angajatorilor reclamă însă slaba pregătire practică a acestora și sunt nevoiți să asigure formarea la locul de muncă;

•Populația școlară a scăzut într-un ritm accelerat, tendință care va continua și pe viitor;

•Județul înregistrează o rată ridicată de abandon școlar, mai ales la nivelul studiilor gimnaziale și în rândul populației de etnie romă;

•Cea mai mare parte dintre liceele tehnologice din județ, ca și o parte dintre școli, au înregistrat rate foarte scăzute de promovabilitate la Bacalaureat și la Evaluarea Națională.

Municipiul Craiova, în care funcţionează Liceul „Matei Basarab”, se află în partea de nord-est a judeţului Dolj. Acest judeţ este aşezat în sudul regiunii S-V Oltenia şi se întinde pe o suprafaţă de 7414 Km^2, respectiv 3,1% din teritoriul României, fiind al şaptelea judeţ, ca mărime al ţării şi cel mai mare al regiunii. După aspectul general predominant al reliefului, Doljul poate fi considerat un judeţ de câmpie aparţinând zonei climatice temperate iar după agentul principal care a generat formele de relief de pe cea mai mare parte a teritoriului său, se încadrează perfect în categoria judeţelor dunărene.

Liceul nostru urmăreşte calificarea forţei de muncă pentru activitati economice si administrative, comert si tutism dar si pentru constructii, in special din Oltenia, dar şi din zonele limitrofe, capabile să se integreze socio – profesional şi să corespundă exigenţelor naţionale şi europene.

Obiectivul general al unitatii noastre scolare este :

„ Fiecare elev sa isi dezvolte competente cheie care sa ii permita inserţia socială şi învăţarea pe tot parcursul vieţii.”

Pentru realizarea obiectivului general, se propun urmatoarele tinte cu obiective specifice:

T1. PRACTICAREA UNUI MANAGEMENT AL RESURSELOR UMANE IN VEDEREA FORMARII SI MENTINERII UNUI COLECTIV DE CADRE DIDACTICE SI DIDACTICE AUXILIARE, STABIL SI BINE PREGATIT

O1. Dezvoltarea competenţelor profesionale ale cadrelor didactice în vederea creşterii calităţii actului de predare – învăţare - evaluare, prin aplicarea conceptului de „învăţare centrată pe elev”
O2. Asumarea de catre toti membrii a nevoii de schimbare, la nivel personal si sistemic, prin optimizarea capacitatii de aplicare a instrumenterlor de management si de asigurare a calitatii
O3. Dezvoltarea competentelor profesionale ale cadrelor didactice in vederea cresterii calitatii actului de predare – invatare – evaluare, prin aplicarea unui curriculum bazat pe competente – cheie si prin promovarea invatarii centrate pe elev
O4. Dezvoltarea unei comunicări deschise, constructivă, intra şi în afara organizaţiei, pe verticală şi pe orizontală
O5. Întărirea valorilor de bază ale culturii organizaţionale şi crearea unui climat stimulativ de muncă, care să ducă la o coeziune a grupului şi la obţinerea de rezultate mai bune
O6. Incurajarea dezvoltarii profesionale initiale si continue a cadrelor didactice prin participarea la programe de formare continua, proiecte europene

T2. INSUSIREA DE CATRE ELEVI A CUNOSTINTELOR TEORETICE SI DOBANDIREA ABILITATILOR PRACTICE, CONFORM STANDARDELOR DE CALITATE PENTRU OBTINEREA CALIFICARILOR / SPECIALIZARILOR OFERITE DE UNITATEA NOASTRA SCOLARA, IN VEDEREA ASIGURARII ABSORBTIEI PE PATA MUNCII A UNUI NUMAR CAT MAI MARE DE ABSOLVENTI

O1. Îmbunătăţirea participării elevilor la activităţile didactice, prin atragerea şi motivarea acestora
O2. Reducerea abandonului şcolar şi a absenteismului, cât şi asigurarea unui climat de siguranţă în şcoală
O3. Orientarea şi consilierea elevilor pentru carieră
O4. Orientarea resursei umane din şcoală, către performanţă – elevi şi personal
O5. Încurajarea dezvoltării de programe educaţionale, care au în vedere dimensiunea formativă a educaţiei şi obţinerea succesului şcolar
O6. Exprimarea la nivel organizaţional de noi competenţe şi atitudini, ce constau în promovarea creativităţii şi a iniţiativei, a spiritului de echipă şi a modelelor competitive

T3. CRESTEREA CALITATII OFERTEI CURRICULARE ŞI EXTRACURRICULARĂ

O1. Reconsiderarea marketingului educaţional în vederea creşterii fluxului de elevi şi asigurării finalităţii educaţionale
O2. Reflectarea în oferta educaţională, a dinamicii sociale şi economice, pentru a face din şcoală o instituţie flexibilă la nevoia de formare a elevilor
O3. Creşterea rolului educaţiei nonformale şi informale, în vederea dezvoltării abilităţilor sociale de viaţă ale elevilor

T4. DEZVOLTAREA ŞI DIVERSIFICAREA RELAŢIILOR DE PARTENERIAT CU COMUNITATEA LOCALĂ ŞI PARINTII

O1. Atragerea comunităţii locale, a partenerilor educaţionali, în realizarea optimă a activităţilor
O2. Creşterea nivelului de participare a părinţilor la viaţa şcolii
O3. Dezvoltarea relaţiilor comunitare în ţară şi în spaţiul european: proiecte individuale şi multilaterale, parteneriate cu şcoli şi instituţii

T5. ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE ŞI DEZVOLTAREA BAZEI TEHNICO-MATERIALĂ

O1. Utilizarea eficientă a resurselor bugetare (locale şi naţionale) şi extrabugetare; valorificarea resurselor financiare pentru dezvoltarea bazei tehnico-materială a şcolii
O2. Identificarea unor noi surse de finanţare extrabugetare

PARTEA 2 - ANALIZA NEVOILOR

2.1. Analiza mediului extern

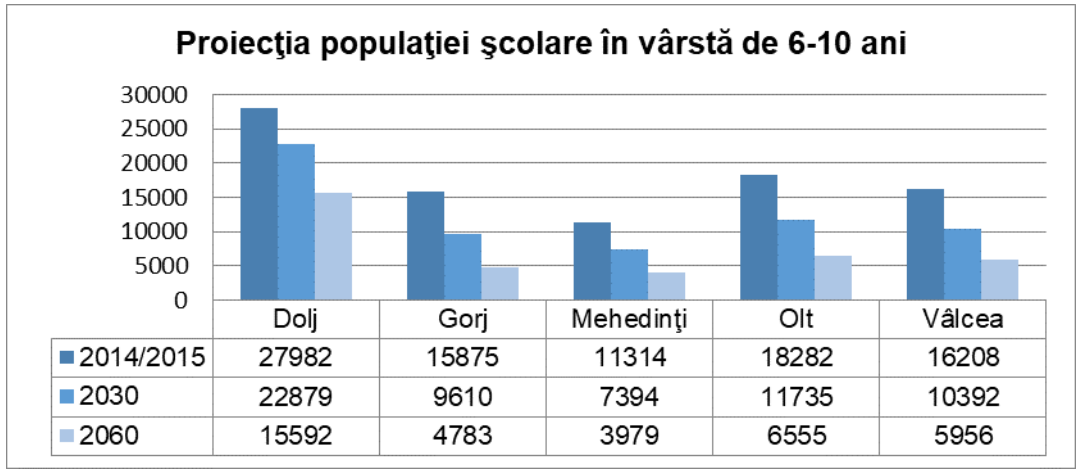
Aderarea României la Uniunea Europeană si crearea unor noi unităţi economice cu profiluri de activitate extrem de diverse, conduce la sporirea necesarului de personal calificat. Odată cu alinierea invatamantului romanesc la exigentele invatamantului european, absolventii pot lucra atat in Romania cat si in tari membre ale Uniunii europene, ceea ce reprezinta o buna oportunitate pentru aceştia.

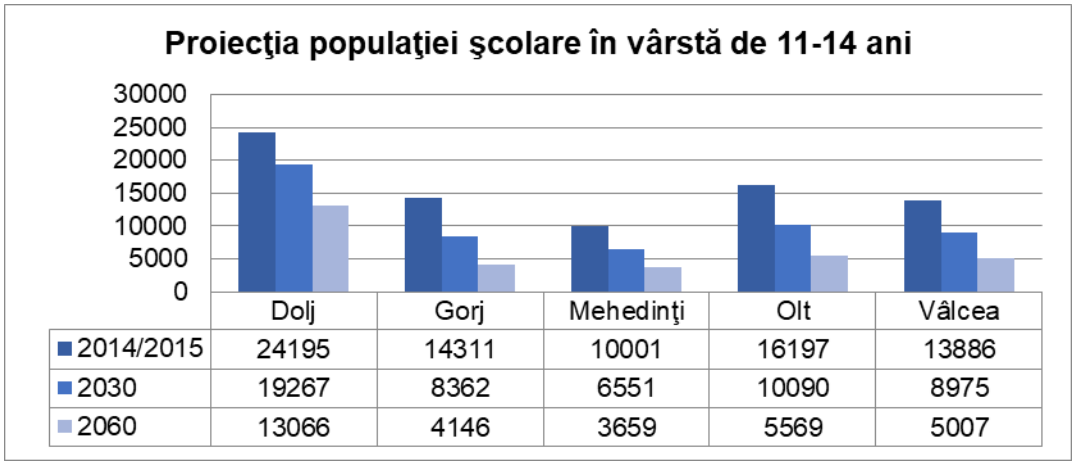
Aspecte demografice

Evolutia populatiei de varsta prescolara si scolara

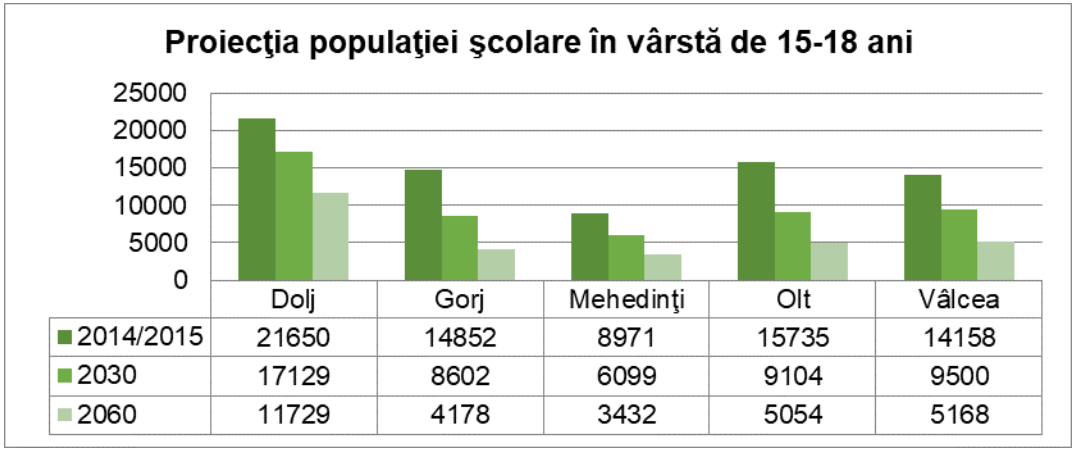
Grupe de vârstă	**Mii persoane**			**Modificare 2060/2011**	
	2011	**2030**	**2060**	**Absolută (mii)**	**Relativă (%)**
Cu migraţie externă					
Populaţia de vârstă preşcolară (3-6 ani)	850.6	615.8	403.7	-446.9	-52.5

Populaţia de vârstă şcolară (7-14 ani)	1723.4	1335.4	872.5	-850.9	-49.4
Populaţia de vârstă şcolară (15-24 ani)	2700.7	2151	1366.8	-1333.9	-49.4
Fără migraţie externă					
Populaţia de vârstă preşcolară (3-6 ani)	850.6	627.1	427.5	-423.1	-49.7
Populaţia de vârstă şcolară (7-14 ani)	1723.4	1360.3	924	-799.4	-46.4
Populaţia de vârstă şcolară (15-24 ani)	2700.7	2185.3	1441.9	-1258.8	-46.6

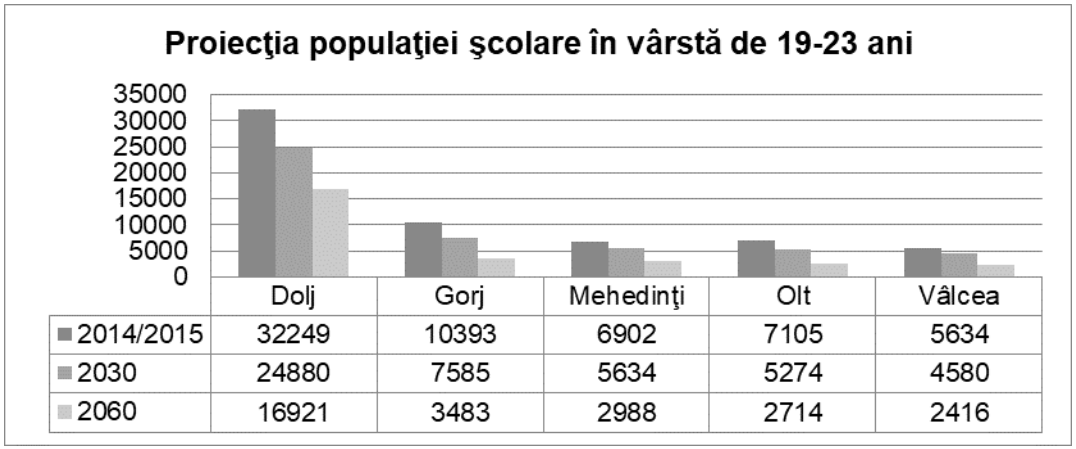




	Dolj	Gorj	Mehedinţi	Olt	Vâlcea
2014/2015	24195	14311	10001	16197	13886
2030	19267	8362	6551	10090	8975
2060	13066	4146	3659	5569	5007



	Dolj	Gorj	Mehedinţi	Olt	Vâlcea
2014/2015	21650	14852	8971	15735	14158
2030	17129	8602	6099	9104	9500
2060	11729	4178	3432	5054	5168



	Dolj	Gorj	Mehedinţi	Olt	Vâlcea
2014/2015	32249	10393	6902	7105	5634
2030	24880	7585	5634	5274	4580
2060	16921	3483	2988	2714	2416

Concluzii:

-La nivel județean analiza situației actuale a identificat o scădere semnificativă a populației totale, determinată, în principal, de manifestarea superioară a mortalităţii, comparativ cu natalitatea şi generarea unui spor natural negativ, precum şi de fenomenul migrator al populaţiei către alte zone.

- Analiza evoluției grupelor de vârstă, relevante pentru educație, arată scăderea ponderii pe toate aceste segmente, scăderi care sunt reflectate în mod direct planul de școlarizare propus/realizat la clasa a IX-a zi, unde s-au evidențiat scăderi importante în perioada analizată, mai ales la învățământul profesional și tehnic.

- În prezent, se remarcă preponderența populației rurale faţă de populaţia din mediul urban, pe toate grupele de vârstă școlară , având drept consecinţă ruralizarea județului.

- În perspectiva anului 2060, pe fondul menţinerii unor valori scăzute ale natalităţii, structura pe grupe mari de vârstă a populaţiei va continua să se modifice, în sensul reducerii numărului tinerilor şi al creşterii numărului de persoane adulte şi vârstnice.

Recomandări

- Restructurarea reţelei şcolare în funcţie de populaţia şcolară pe zone ale judeţelor regiunii şi pe mediile de rezidenţă al absolvenţilor de gimnaziu.
- Analiza gradului de cuprindere a absolvenţilor de gimnaziu care sunt din mediul rural
- Elaborarea de către ISJ a unei strategii de menţinere în sistemul educaţional, până la obţinerea unui certificat de competenţe, a absolvenţilor de gimnaziu din mediul rural.
- Susţinerea măsurilor şi acţiunilor propuse prin PRAI cu oportunităţile de finanţare prin POR, POSDRU.

- Elaborarea si aplicarea unor măsuri remediale care să susțină educația și formarea în rândul populatiei de etnie rroma, în sprijinul unei cât mai complete integrări în societate.

Aspecte economice

Evoluţia principalilor indicatori

economico – sociali pe regiuni *

- modificări procentuale faţă de anul anterior -

Indicatori	2014	2015	2016	2017	2018	2019
PRODUS INTERN BRUT						
Total economie	**3,0**	**3,8**	**4,2**	**4,3**	**4,5**	**4,7**
SUD – VEST OLTENIA	1,7	4,8	4,4	4,3	4,6	4,7
din care valoarea adăugată brută din:						
Industrie						
Total economie	**3,7**	**2,0**	**4,0**	**5,3**	**5,7**	**5,4**
SUD – VEST OLTENIA	-0,7	7,0	3,6	5,5	5,9	5,6

* Prognoza în profil teritorial s-a realizat pe baza prognozei pe termen mediu 2015 – 2019, varianta de primăvară 2016, pentru Programul de Convergenţă.

Indicatori	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Agricultură, silvicultură, piscicultură						
Total economie	**2.4**	**-9.4**	**9.0**	**1.9**	**1.9**	**1.9**
SUD – VEST OLTENIA	1.8	-9.9	9.0	1.9	1.8	1.8
Construcţii						
Total economie	**2.3**	**8.8**	**5.7**	**6.0**	**6.3**	**6.6**
SUD – VEST OLTENIA	2.5	8.8	6.0	5.8	6.1	6.4
Servicii						
Total economie	**2.5**	**4.7**	**3.4**	**3.9**	**4.1**	**4.5**
SUD – VEST OLTENIA	2.4	4.8	3.7	3.9	4.2	4.6

Numărul mediu de salariaţi - mii persoane						
Total economie	**4507.7**	**4635**	**4775**	**4925**	**5070**	**5210**
SUD – VEST OLTENIA	359.8	369	379	391	401	411
Indicatori	**2014**	**2015**	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**
Numărul mediu de salariaţi						
Total economie	**1.4**	**2.8**	**3.0**	**3.1**	**2.9**	**2.8**
SUD – VEST OLTENIA	-0.6	2.5	2.8	3.0	2.7	2.5
Câştigul salarial mediu brut lunar – lei/salariat						
Total economie	**2328**	**2521**	**2746**	**2897**	**3053**	**3215**
SUD – VEST OLTENIA	2120	2278	2467	2596	2740	2890
Câştigul salarial mediu net lunar – lei/salariat						
Total economie	**1697**	**1836**	**1998**	**2106**	**2218**	**2333**
SUD – VEST OLTENIA	1538	1652	1790	1883	1988	2096
Câştigul salarial mediu net lunar						
Total economie	**7.5**	**8.2**	**8.8**	**5.4**	**5.3**	**5.2**
SUD – VEST OLTENIA	7.3	7.4	8.3	5.2	5.6	5.4

Indicatori	**2014**	**2015**	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**
Şomeri înregistraţi, la sfârşitul anului - mii persoane						
Total economie	**478.3**	**436**	**453**	**430**	**410**	**405**
SUD – VEST OLTENIA	72.8	70	72	68	65	64
Rata şomajului înregistrat - %						
Total economie	**5.4**	**4.9**	**5.0**	**4.7**	**4.4**	**4.3**
SUD – VEST OLTENIA	8.2	7.9	8.1	7.7	7.0	6.8

Concluzii si implicatii pentru IPT

- Planurile de şcolarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporţional cu nevoile pieţei muncii - ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităţilor industriale, importanţa construcţiilor şi nevoile de dezvoltare a agriculturii.

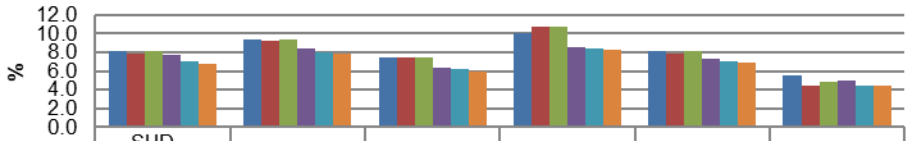
- Calificări şi curriculum. Adaptările structurale din economie presupun competenţe adecvate şi o mobilitate ocupaţională sporită (inclusiv intersectorială) a forţei de muncă. Se desprind două direcţii de acţiune la nivel regional şi local:
  - aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;
  - adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).
- Ponderea crescândă a IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forţei de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:
  - asigurarea unei pregătiri de bază largi, competenţe tehnice generale solide
  - consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competenţe specifice economiei de piaţă (competenţe antreprenoriale, tehnici de vânzare, marketing, etc.)
  - promovarea învăţării pe parcursul întregii vieţi
- Ca răspuns la schimbările tehnologice şi organizaţionale induse de investiţiile străine şi cerinţele de competitivitate, trebuiesc avute în vedere:
  - Creşterea numărului de absolvenţi cu nivel 4 de calificare
  - Limbile străine
  - Formarea unor competenţe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare
  - Colaborarea între şcoli pentru calificările care presupun competenţe combinate, de exemplu: tehnice şi comerciale/economice, tehnice – artistice
  – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.
  - Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile
- Ca răspuns la cerinţele de mediu pe baza standardelor UE:
  - Dezvoltarea unor competenţe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate prin cuprinderea unui capitol în fiecare CDL.
  -Parteneriatul şcoală-agenţi economici - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte diversitatea categoriilor de agenţi economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) şi de activităţi producătoare de bunuri şi servicii.

Aspecte referitoare la piata muncii

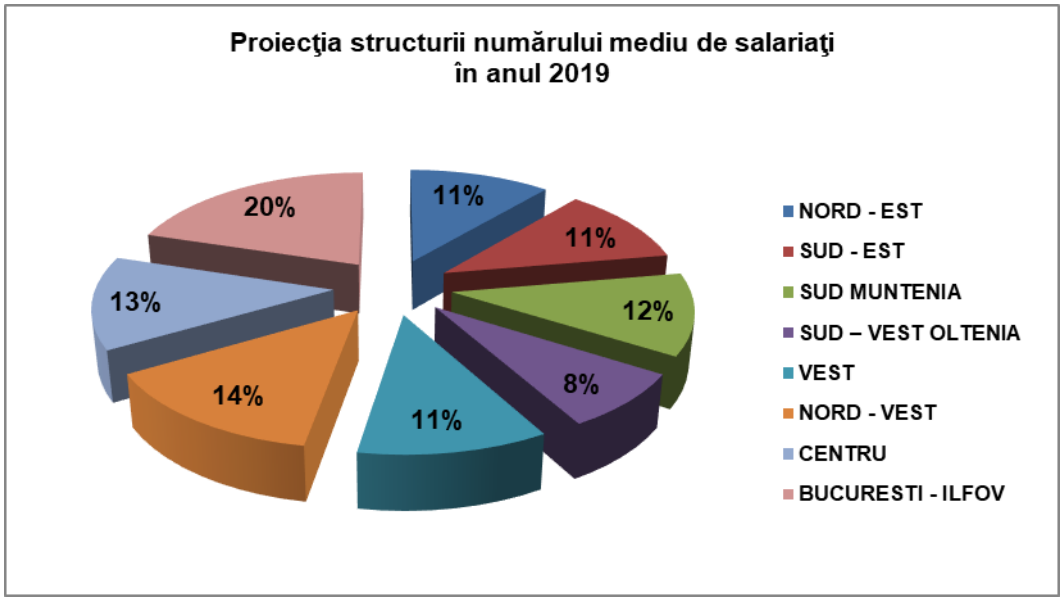
Piaţa muncii din România a suferit transformări majore în contextul procesului de restructurare economică manifestată prin reducerea populaţiei active şi a populaţiei ocupate, menţinerea şomajului la valori relativ constante (cu excepţia perioadelor de recesiune economică), dar şi creşterea şomajului de lungă durată.

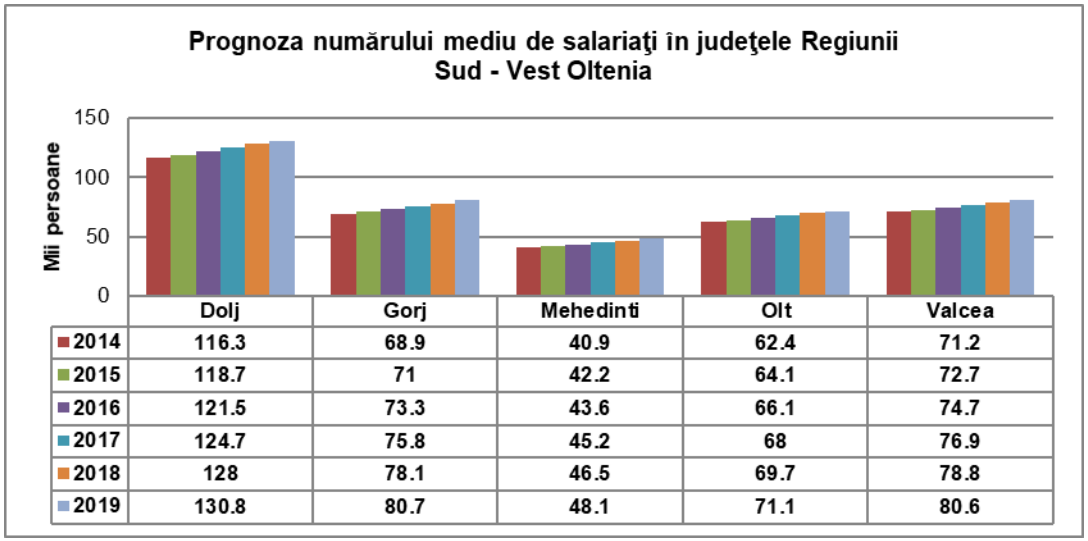
Piaţa muncii din regiunea Sud-Vest Oltenia reflectă în mare tendinţele de la nivel naţional. Dezechilibrele provocate de procesul de restructurare a economiei romaneşti, au dat şi în judeţele regiunii o nouă dimensiune problemei adaptării forţei de muncă la cerinţele pieţei.

Proiecţia ratei şomajului înregistrat la nivelul Regiunii Sud - Vest Oltenia



	SUD – VEST OLTENIA	Dolj	Gorj	Mehedinti	Olt	Valcea
2014	8.2	9.4	7.5	10.0	8.2	5.6
2015	7.9	9.2	7.4	10.7	7.8	4.5
2016	8.1	9.4	7.5	10.8	8.1	4.8
2017	7.7	8.4	6.4	8.6	7.3	5.0
2018	7.0	8.0	6.2	8.4	7.0	4.5
2019	6.8	7.9	6.0	8.3	6.9	4.4





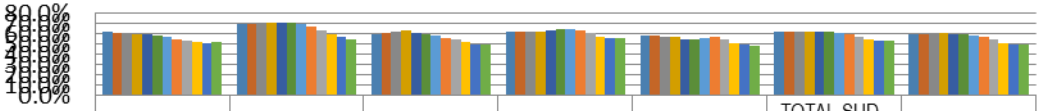
	Dolj	Gorj	Mehedinti	Olt	Valcea
2014	116.3	68.9	40.9	62.4	71.2
2015	118.7	71	42.2	64.1	72.7
2016	121.5	73.3	43.6	66.1	74.7
2017	124.7	75.8	45.2	68	76.9
2018	128	78.1	46.5	69.7	78.8
2019	130.8	80.7	48.1	71.1	80.6

Concluzii si implicatii pentru IPT

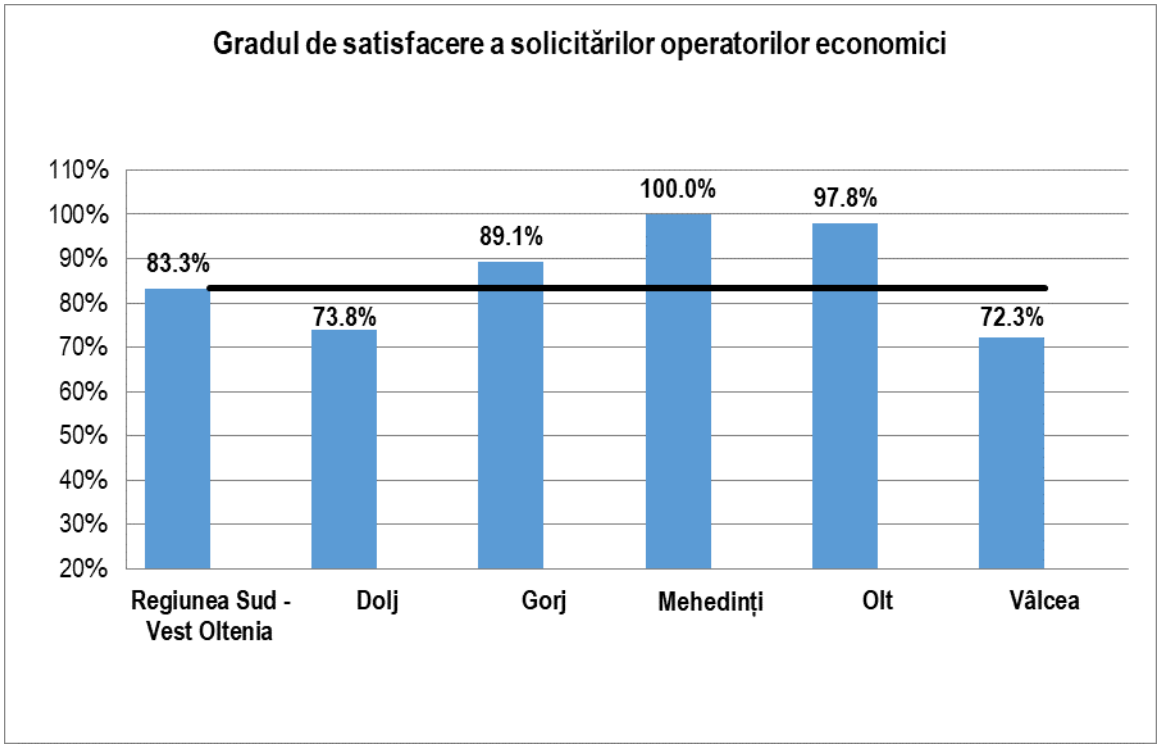
- anticiparea nevoilor de calificare şi adaptarea ofertei la nevoile pieţei muncii
- acţiuni sistematice de informare, orientare şi consiliere a elevilor
- parteneriate active cu agenţii economici, Agenţiile de Ocupare a Forţei de Muncă, autorităţi şi alte organizaţii care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenţilor – prioritate permanentă a managementului şcolar
- creşterea nivelului de calificare a capitalului uman şi formarea de noi competenţe pentru adaptarea la schimbările tehnologice şi organizaţionale din întreprinderi.
- adecvarea calificării cu locul de muncă
- reconversia profesională în funcţie de nevoile pieţei muncii.
- recunoaşterea şi valorificarea experienţei profesionale şi a competenţelor dobândite pe cale formală şi informală
- diversificarea ofertei de formare şi adaptarea la nevoile grupurilor ţintă: ex. programe de formare la distanţă, consultanţă, etc.
- încurajarea participării angajatorilor la dezvoltarea competențelor necesare pe piața muncii ale viitorilor absolvenți, cu accent special pe asigurarea competențelor de bază și transversale.

Educatie si formare

Evoluţia ponderii IPT în Regiunea Sud - Vest Oltenia



	Dolj	Gorj	Mehedinţi	Olt	Vâlcea	TOTAL SUD - VEST OLTENIA	TOTAL NAŢIONAL
2004 2005	61.6%	69.3%	59.9%	61.8%	58.2%	62.3%	59.9%
2005 2006	61.1%	69.7%	60.9%	61.4%	58.3%	62.4%	59.7%
2006 2007	59.9%	69.8%	61.7%	61.4%	57.0%	62.0%	60.0%
2007 2008	59.6%	70.5%	63.2%	62.1%	56.6%	62.3%	60.3%
2008 2009	59.1%	70.3%	60.9%	62.6%	54.3%	61.5%	59.3%
2009 2010	58.4%	70.6%	59.3%	64.0%	54.9%	61.6%	59.3%
2010 2011	57.1%	68.8%	58.1%	64.0%	55.7%	60.9%	58.1%
2011 2012	54.7%	66.5%	56.3%	63.3%	56.6%	59.5%	56.48%
2012 2013	53.4%	63.5%	55.0%	60.7%	54.6%	57.5%	54.4%
2013 2014	51.4%	59.4%	51.8%	56.4%	50.7%	54.0%	51.3%
2014 2015	50.8%	56.9%	49.9%	56.1%	49.8%	52.8%	50.0%
2015 2016	52.3%	55.1%	49.5%	56.1%	48.8%	52.7%	49.8%



Principalele concluzii care se pot desprinde, cu implicatii pentru IPT, sunt urmatoarele:

- creşterea gradului de acoperire şi a calităţii serviciilor de orientare şi consiliere pentru categoriile expuse riscului;
- programe pentru diminuarea şi prevenirea abandonului şcolar în special în mediul rural, comunităţile etnice dezavantajate, zonele afectate de migrarea populaţiei, etc.;
- programe pentru diminuarea şi prevenirea părăsirii timpurii a sistemului educaţional;
- promovarea învăţării centrate pe elev, urmărirea şi încurajarea progresului individual;
- programe remediale pentru elevii cu dificultăţi de învăţare (în special cei din categorii defavorizate).
- Dezvoltarea şi furnizarea de servicii de orientare în carieră pentru elevii de gimnaziu;
- Analiza nevoilor de autorizare/acreditare aunităților IPT în calificări noi, în concordanță cu noile tehnologii ale operatorilor economici.

- Creșterea ponderii învățământului profesional și reducerea treptată a ponderii învățământului liceal tehnologic, în perspectiva echilibrării procentelor, având în vedere cerințele pieței muncii.

2.2. Activitatile celorlalte școli si ale furnizorilor

Observaţiile fac referire doar la profilurile specifice Liceului „Matei Basarab”:

Domeniul	Unitati scolare
Economic	Colegiul Economic „Gheorghe Chitu” Craiova; Liceul Tehnologic “Ştefan Milcu” Calafat; Liceul Tehnologic „Dimitrie Filisanu” Filiași
Comert	Colegiul Economic „Gheorghe Chitu” Craiova; Liceul Tehnologic “Ştefan Milcu” Calafat
Turism si alimentatie	Colegiul Economic „Gheorghe Chitu” Craiova; Liceul Tehnologic “Constantin Brancusi” Craiova;
Constructii, Instalatii si lucrari publice	Liceul Tehnologic „Dimitrie Filisanu” Filiași

2.3. Analiza mediului intern

2.3.1. Autoevaluarea internă

Proiectarea activităţii didactice s-a realizat la începutul anului şcolar şi al fiecărui semestru, respectându-se recomandările făcute de I.SJ. Dolj la consfătuirile anuale ale cadrelor didactice. Pentru CDS-urile propuse la nivelul catedrelor şi aprobate în Consiliul de Administraţie s-au elaborat programe speciale şi s-a obţinut avizul ISJ Dolj. Există o concordanţă deplină între Curriculum-ul naţional şi oferta educaţională a Liceului „Matei Basarab”, atât la disciplinele de cultură generală, cât şi la cele de specialitate. În acest sens s-au elaborat pachetele opţionale în conformitate cu cerinţele exprimate în domeniu, în interesul elevilor şi a cadrelor didactice, demonstrând că reforma conţinuturilor învăţării se bucură de acceptarea largă a tuturor “beneficiarilor” (elevi, părinţi, cadre didactice).

Prin CDS-uri si CDL-uri elevii şi-au aprofundat cunoştinţele, au operaţionalizat cu acestea şi şi-au sporit cultura generală şi de specialitate, majoritatea dovedindu-şi eficienţa.

Eficienţa acestora a fost evidentă, întrucât toţi elevii care s-au remarcat la olimpiade sau concursuri şcolare se numără printre cei care au frecventat aceste opţionale.

Analizele pe discipline de studiu au reflectat că atât calitatea predării disciplinelor teoretice cât şi calitatea instruirii practice sunt în progres de la o etapă la alta.

S-au tratat diferenţiat elevii (atât cei capabili de performanţă cât şi cei slabi) în activităţile la clasă, dar şi prin activităţi suplimentare bine organizate, cu tematică adecvată specificului nivelului de pregătire.

Activitatea educativă, în cadrul şcolii şi prin acţiunile organizate în afara şcolii, au urmărit formarea personalităţii elevului în conformitate cu tipul de societate pe care-l construim şi care presupune: competenţă, competiţie, concurenţă, libertatea deciziilor, responsabilitatea lucrului bine făcut etc.

Elevii şi profesorii au fost antrenaţi să se pregătească pentru examene şi evaluări în viziunea noilor metodologii de Bacalaureat şi Evaluare Naţională.

Preocuparea conducerii şcolii pentru creşterea calităţii şi eficienţei procesului educaţional s-a concretizat în orientarea tematicii Consiliilor Profesorale şi a colectivelor de catedră spre didactica modernă. S-au oferit modele de Proiecte de tehnologie didactică şi de activităţi didactice activ-participative, remarcându-se profesorii din toate ariile curriculare.

Asistenţele la lecţii efectuate de conducerea şcolii au avut rolul de a îndruma profesorii spre realizarea unor lecţii formative, cu accent pe latura practică şi aplicativă. În consecinţă, în ultimii doi aani scolari, Liceul „Matei Basarab" s-a înscris în mod evident pe linia Reformei didactice, beneficiind şi de o bază didactică funcţională.

Învăţarea s-a realizat diferenţiat pe niveluri de vârstă şi pe forme de învăţământ, cadrele didactice având în vedere specificul elevilor şcolii, fiind ştiut faptul că aceştia au un nivel mediu privind capacităţile intelectuale şi deprinderile de învăţare. Apreciem eforturile şi profesionalismul cadrelor didactice care au ştiut să realizeze lecţii eficiente şi de calitate, chiar dacă evaluarea a demonstrat în cazul unor elevi că există lacune în pregătire. Astfel, apreciem calitatea activităţii didactice desfăşurate de către profesorii care au obţinut rezultate notabile la Bacalaureat, Evaluare Naţională şi la examenele de acreditare a competenţelor profesionale.

Proiectarea activităţii s-a realizat prin dezvoltarea de competenţe, prin însuşirea de cunoştinţe pe baza abordării transdisciplinare şi transcurriculare a conţinuturilor programelor şcolare. De asemenea, s-a ţinut cont de noile reglementări legislative, precum şi de recomandările primite din partea inspectorului de specialitate.

Toate cadrele didactice au parcurs materia ritmic şi integral, aplicându-se metode şi procedee activ-participative, la fiecare disciplină de învăţământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unităţi de învăţare. Proiectarea didactică la nivelul fiecărei clase s-a realizat ţinând cont de sistemul de relaţii şi dependenţe care există între obiectivele operaţionale, conţinutul ştiinţific vehiculat, strategii de predare, învăţare şi evaluare precum şi standardele de competenţă de la sfârşitul ciclului primar.S-a încercat relaţionarea şi interrelaţionarea acestor concepte în planificarea materiei la fiecare disciplină de învăţământ pentru ca activitatea de instruire şi autoinstruire să fie centrată pe elev.

Pentru mobilizarea elevilor la un efort susţinut în procesul învăţării prin angajarea optimă a mecanismelor intelectuale ale acestora, învăţătorii au adoptat strategii de provocare şi dirijare a gândirii, strategii ce oferă condiţii optime pentru exersarea intelectului elevilor în direcţia flexibilităţii, creativităţii, inventivităţii, conducând la formarea unei gândiri moderne, algoritmice, modelatoare, problematice.

Instruirea practică a fost eficientă şi de calitate. La clasele de liceu, practica s-a realizat pe parcursul fiecărui semestru cat si in cadrul perioadelor de practica comasata. Se impune evidenţierea preocupărilor reale pentru realizarea orelor de instruire practică, atat in atelierele scolii cat si la agentii economici, manifestate de către colectivul de profesori ai catedrelor de stiinte economice si al catedrei tehnice.

În şcoală s-a întocmit un grafic de pregătire cu elevii capabili de performanţă. Profesorii au ţinut cont de cerinţele impuse de Regulamentele de organizare şi desfăşurare a diferitelor concursuri şi olimpiade şcolare. Rezultatele obţinute atestă calitatea pregătirii elevilor, în special în domeniul tehnic, economic, informatica aplicata precum si in domeniul sportiv, cu precizarea că numărul elevilor apţi pentru performanţă este inca relativ redus.

Pregătirea suplimentară s-a realizat în vederea sustinerii examenului de Bacalaureat si Evaluare Nationala precum si cu elevii cu rezultate mai slabe la invatatura.

In cadrul fiecarei catedre au fost intocmite programe de pregatire suplimentara in vederea obtinerii unor rezultate cat mai bune la examene.

Activitatea instructiv - educativă se desfăşoară într-un patrimoniu şcolar format din 7 clădiri situate pe str. Vasile Alecsandri, nr. 113, Craiova, având un spaţiu bine definit şi întreţinut, unitatea şcolară având în dotare: Sali de clasa : 35 (22 corp A ; 13 corp B), Laboratoare : fizica, chimie, biologie , informatica (2) Biblioteca, Cabinete : merceologie, firma de exercitiu, turism, contabilitate, administrarea firmei, limba engleza, socio umane, consiliere scolara, geografie, cabinet educatie tehnologica Ateliere : atelier instalatii tehnico-sanitare si de gaze, Sala de sport , teren de sport, Cantina , internat mixt, aparatura audio-video;1 cabinet medical (spatiu distinct in internat, deservit de un medic si două asistente);mijloace de comunicare –informare: internet, fax, etc. există grupuri sanitare pentru băieţi şi fete întreţinute foarte bine.

Biblioteca şcolară are un fond de carte cuprinzând peste 23 mii volume şi funcţionează după un program care asigură accesul la carte al tuturor elevilor. Prin bibliotecă, se asigură şi manuale şcolare pentru fiecare an de studiu. Pentru învăţământul obligatoriu, la sfârşitul anului şcolar manualele s-au recuperat în procent de 96%, fiind ţinută evidenţa acestora de către bibliotecară. Activitatea bibliotecii este informatizată.

Liceul „Matei Basarab" dispune de ateliere funcţionale pentru desfăşurarea optimă a activităţii de instruire practică: 1 atelier de instalaţii tehnico sanitare si de gaze , 1 atelier de meserii umede - construcţii;

Atelierele sunt dotate în mod corespunzător cu utilaje şi cu mijloace de învăţământ, iar instruirea practică desfăşurată în şcoală este eficientă şi de calitate.

În paralel, elevii au desfasurat si desfăşoară şi practică în diverse unităţi şi firme de profil, pe baza unor convenţii de parteneriat: S.C."ARTIMA"S.A. Craiova; CASA DE PENSII Dolj; SC RECON SRL Craiova; SC AB INSTAL SA, S.C.BACOLUX SRLCraiova,SC ANDESORO SRL , SC UNICOM IMPEX SRL,SC STRAND PARK SRL,SC EUROPECA IMPEX SRL ,SC TECHCONSULT SRL, SC ALAN TEAM EXPERT SRL

Liceul „Matei Basarab" dispune de un internat mixt - pentru băieţi şi fete care deserveşte atat elevii unitatii noastre şcolare cât şi elevii Liceului „Tudor Arghezi", dar si elevii altor licee din Craiova.

Şcoala dispune şi de o cantină şcolară pentru servirea mesei de către elevii interni. Aceasta va fi modernizată, are aviz de funcţionare şi asigură condiţiile igienice cerute de Direcţia De Sănătate.

În anul şcolar 2018-2019 au servit masa la cantina şcolară 90 elevi (incluzând şi elevii din programul After School); s-a asigurat masa de pranz pentru elevii inscrisi la activitatie remediale in proiectul ROSE.

În anul şcolar 2019-2020au servit masa la cantina şcolară 100 elevi (incluzând şi elevii din programul After School); s-a asigurat masa de pranz pentru elevii inscrisi la activitatie remediale in proiectul ROSE, pana in luna martie 2020

În anul şcolar 2020-2021 cantina si internatul scolar un au functionat din cauza conditiilor pandemice

În anul şcolar 2021-2022 au servit masa la cantina şcolară 50 elevi

Liceul ,,Matei Basarab" dispune de o sală de sport moderna, existând un teren de handbal, unul de volei , teren de fotbal, , teren de baschet cu tribune, reamenajat şi împrejmuit corespunzător In anul 2021-2022 a fost dat in folosinta un teren de tenis de camp.

Şcoala dispune si de alte spatii, cu destinaţii diferite, cum sunt: cabinetul coordonatorului de proiecte si programe educative, cabinetul pentru programe si proiecte europene care deserveste conform unui program si activitatea consilierului psihopedagog si cabinetul comisiei pentru evaluarea si asigurarea calităţii, cabinet instalaţii, cabinet proiect ROSE, cabinet pentru firma de exercitiu, cabinet de merceologie, de contabilitate, de marketing, turism, socio umane.

De asemenea, Liceul ,,Matei Basarab" este deservit de doua centrale termice proprii. În corpul B, este amenajat un spaţiu destinat special ca punct alimentar (autorizate) pentru elevi.

Instruirea practică în cadrul Liceului ,,Matei Basarab" Craiova s-a desfăşurat pe baza unor grafice stabilite pe zile şi săptămâni la profilurile servicii si tehnic - invatamant liceal si profesional de stat / dual.

În întreaga activitate de instruire practică, din controalele efectuate de către conducerea şcolii, s-a constatat că, în general, atât cadrele didactice, maiştri instructori cât şi elevii au respectat programul de practica şi nu au fost înregistrate abateri disciplinare.

În privinţa orelor de laborator, s-a constatat că acestea s-au desfăşurat, pentru toate catedrele sub îndrumarea profesorilor de la clasă, în baza graficelor pe zile şi ore.

S-au încheiat Convenţii de parteneriat cu toti agentii economici, conform legislstiei in vigoare.

Populaţia şcolară

1. **Numar de clase - evolutie 2012 -2022**

	CP	Ciclul primar	Ciclul gimnazial	Ciclul liceal zi	Ciclul liceal FR	Scoala prof. de 3 ani/ dual	Învătământ Postliceal/ sm
2012 -2013	2	5	4	22	12	-	2/2
2013 -2014	2	5	4	22	12	-	5/2
2014 -2015	1	5	4	23	11	2	7/2
2015-2016	1	5	4	23	9	4	6/2
2016-2017	1	5	4	17	9	5	6/2
2017-2018	1	5	4	17	10	2 / 1	6/2
2018-2019	1	4	4	16	9	1 / 1	6/2
2019-2020	1	4	4	16	8	2 / 1	6/2
2020-2021	1	4	4	16	7	2	6/2
2021-2022	1	4	4	16	6	2	6/2
2022-2023	1	4	4	16	5	2	6/2

2. Oferta educationala a scolii

Domeniul	Calificare/ nivel	An sc. 2019-2020		An sc. 2020-2021		An sc. 2021-2022		An sc. 2022-2023	
		planificat	realizat	planificat	planificat	realizat	planificat	planificat	realizat
Economic	Tehnician in activitati economice / liceu	1/28	1/21	1/28	1/28	1/21	1/28	1/24	1/24
Economic	Tehnician in administratie / liceu	1/28	1/20		1/28	1/20		1/24	1/25
Turism si alimentatie	Tehnician in turism / liceu	1/28	1/27	2/56	1/28	1/27	2/56	1/24	1/24
Comert	Tehnician in comert/ liceu	1/28	1/24	1/28	1/28	1/24	1/28	1/24	1/24
Comert	Receptioner distribuitor/ profess	0.5/14	0.5/9	0.5/14	0.5/14	0.5/9	0.5/14	0.5/14	0.5/14
Comert	Comerciant vanzator/ prof	0.5/14	0.5/9	0.5/14	0.5/14	0.5/9	0.5/14	1/24	0.5/10
C-tii, inst si lucr publice	ITSG/ prof	0.5/15		0.5/14	0.5/15		0.5/14	1/24	0.5/10
C-tii, inst si lucr publice	ITSG / prof dual	0			0				
C-tii, inst si lucr publice	IIIC / prof	0.5/14		0.5/14	0.5/14		0.5/14		
Informatica	Tehnician echipamente de calcul / postlic	1/28	1/28	1/28	1/28	1/28	1/28	1/28	1/26
Economic	Asistent de gestiune/ postlic	1/29	1/28	1/28	1/29	1/28	1/28		
Comert	Agent commercial/ postlic	0			0			1/28	1/22
Turism si alimentatie	Asistent manager unitati hoteliere/ pstl	1/28	1/28	1/28	1/28	1/28	1/28	1/28	1/22
C-tii, inst si lucr publice	Maistru instalator pentru constructii / postlic	1/28	1/24	1/28	1/28	1/24	1/28	1/28	1/25
Umanist FR	Filologie	1/28	1/35	1/28	1/28	1/35	1/28	1/28	1/29

Activitatea didactica se desfasoara intr-o singura tura, de la ora 8 la ora 15, exceptand instruirea practica si activitatea Scolii de Maistri si a Scolii Postliceale, ale caror cursuri au loc dupa amiaza: Şcoala de maiştri – învăţământ seral - tura a II-a (16,00-20,00), scoala postliceală - tura a II-a (14,00 – 20,00). Invatamantul cu frecventa redusa isi desfasoara programul sambata si duminica, intre orele 8-14.

Activitatea educativă, atat în cadrul şcolii, cat şi acţiunile organizate în afara şcolii, au urmărit formarea personalităţii elevului în conformitate cu tipul de societate pe care-l construim şi care presupune: competenţă, competiţie, concurenta, libertatea deciziilor.

Apreciem ca Liceul Matei Basarab are :

- Oferta de formare atractiva in raport cu aspiratiile tinerilor
- Oferta flexibila în raport cu cerințele în continuă schimbare, locale și regionale
- Oferta de formare este relevanta in raport cu nevoile regionale de calificari si competente ale mediuluui economic
- Spirit de inovare a proceselor de invatae , inovare organizationala si cooperare , fiind conectata la realitatile actuale si previziuni
- O foarte buna colaborare cu operatorii economici parteneri

Oferta de formare atractiva in raport cu aspiratiile tinerilor

Indicatori și descriptori de performanţă	**observaţii**
Oferta școlii conține calificări care oferă un status social apreciat la nivelul comunității	Formele de învățământ sunt cu frecvență zi și frecvență redusă, iar Oferta educaţională a Liceul "Matei Basarab" Craiova cuprinde 6 niveluri educaţionale:nivel primar, nivel gimnazial, nivel profesional, nivel liceal, nivel postliceal, frecvență redusă. În cadrul fiecărui nivel educaţional se oferă calificări specifice domeniilor de pregătire.Prin calificările obținute absolvenții au posibilitatea de a alege dintr-o diversitate de ocupații oferite de COR.Liceul "Matei Basarab" oferă spații de cazare și cantină pentru elevii din mediul rural
Angajații cu calificările din ofertă au un nivel al veniturilor peste medie, și pot asigura un nivel de trai atractiv	Peste 50% din absolvenți au fost integrați pe piața muncii, peste 16% continuă studiile universitare și postliceale în aceleași domenii, ceea ce le oferă specializări căutate și remunerate pe piața muncii peste nivelul mediu (administratori financiari, contabili, economiști, agenti de turism, informaticieni, etc.)
Calificările profesionale sunt cautate pe piața locală / județeană /regională sau europeană	Din lista locurilor de muncă publicată de AJOFM - DolJ la sfârșitul lunii martie 2022, 25% reprezintă ponderea locurilor specifice calificărilor profesionale oferite de Liceul Matei Basarab. Oferta educațională pentru învățământ profesional se realizează la solicitarea operatorilor economici.

	Reprezentanţi ai operatorilor economici sunt cooptaţi în comisiile examenelor de atestat şi de obţinere a certificatelor de competenţe profesionale. Cu această ocazie, aceștia pot opta pentru angajarea celor mai buni dintre absolvenţii de nivel 3. În ultima perioadă s-au angajat absolvenți în domeniul turismului, la hotelurile și agențiile de turism unde și-au desfășurat stagiile de pregătire practică, iar în perioada vacanțelor se angajează sezonier – elevii de nivel 4. Elevii respectiv absolvenții școlii de maiștri- nivel 5, își perfecționează competențele profesionale prin stagii de practică la operatorii economici de profil, parteneri.
Calificarile profesionale permit construirea carierei – continuarea studiilor, perfectionare ulterioară	Absolvenții de nivel 3, domeniul comerț și domeniul construcții, instalații și lucrări publice pot să îsi continue studiile liceale și postliceale în același domeniu în cadrul Liceului ”Matei Basarab” Absolvenții de nivel 4 și 5, domeniile economic, turism și alimentație , comerț și informatică pot continua studii universitare în aceleași specializări.
Tendințele pe piața muncii prognozează o creștere a cererii pentru calificările din ofertă	Datorită potențialului în sfera turismului și serviciilor pe care îl au atât Regiunea Oltenia cât și județul Dolj, tendințele pe piața muncii prognozează o creștere a cererii pentru calificările din oferta Liceului ”Matei Basarab”.
Condițiile de lucru în cadrul companiilor / angajatorilor existenți sunt bune, cu securitatea muncii asigurată și nivel tehnologic ridicat (care este direct corelat cu nivelul prognozat al veniturilor)	Pentru buna desfăşurare a practicii comasate a elevilor de la învăţământ profesional, şcoală postliceală şi de la liceu, Liceul ”Matei Basarab” a încheiat în perioada septembrie-octombrie 2022 parteneriate de colaborare cu agenţi economici. Prin contractele cadru pentru efectuarea stagiilor de pragătire practică, operatorii economici se obligă să asigure condiții optime de muncă, elevii poartă echipamente de lucru și protecție și sunt instruiți în vederea respectării normelor de securitatea muncii și PSI. Profesorii de instruire practică au apreciat condițiile în care elevii își desfășoară practica ca fiind optime din punct de vedere al dotărilor materiale, al echipamentelor și utilajelor, orele de practică săptămânală(LT) se desfășoară la nivelul unității școlare în cabinete specializate.

Oferta flexibila în raport cu cerințele în continuă schimbare, locale și regionale

Indicatori si descriptori de performanţă	observaţii
Flexibilitatea ofertei – pentru o mobilitate profesională și educațională – elevi primiți de pe alte rute educaționale	Liceul ”Matei Basarab” prezintă o ofertă educațională care este apreciată, completă și flexibilă, oferind mobilitate profesională și educațională prin alternarea specializărilor în funcție de cerințele pieței. Absolvenții școlii profesionale, domeniul comerț și domeniul construcții, instalații și lucrări publice pot să își continue studiile liceale și postliceale în același domeniu în cadrul Liceului ”Matei Basarab”. Absolvenții de liceu, domeniile economic, turism și alimentație , comerț își pot continua studiile la școala postliceală în aceleași specializări existente în oferta școlii.
CDL, elaborat și implementat cu angajatorii	În elaborarea CDL-urilor pentru clasele învățământului liceal și profesional, sunt implicați operatorii economici, care participă la examenele de certificare a competențelor profesionale.
Noi calificări cuprinse în oferta la cererea angajatorilor	Pentru a răspunde cerințelor pieței muncii Liceul ”Matei Basarab” a introdus în oferta educațională noi calificări: comerciant vânzător, asistent manager unități hoteliere și instalator instalații de încălzire centrală.
Disponibilitatea de a negocia orarul școlii, pentru a o corela cu perioadele angajatorilor pentru stagii de practică	Orarul desfășurării stagiilor de pregătire practică este corelat cu programul de funcționare al operatorilor economici.
Disponibilitatea personalului școlii de a-și perfecționa competențele, de a introduce în curriculum elemente inovative, de actualitate	Cadrele didactice participă la cursuri de formare continuă având ca obiectiv îmbunătățirea competențelor legate de introducerea unor aspecte inovative în curriculum.
Școala are în ofertă Stagii de practică, agreate de angajatori	Liceul ”Matei Basarab” încheie și reînnoiește anual contracte cu operatori economici privind desfășurarea stagiilor de pregătire practică.
Școala are în implementare proiecte locale, europene etc. Pentru o mai bună adecvare a ofertei la cererea elevilor sau/ și a operatorilor economici	Parteneriatul strategic ERASMUS + ”Open doors for non formal” KA2, cu accent pe metode non formale de învățare; Parteneriatul strategic ERASMUS + ”Brains at school knowledge is power” KA2, urmărind utilizarea TIC în procesul de învățare; Parteneriatul strategic ERASMUS + ”The footprints of climate change from Anatolia to Europe” KA2, privind educația incluzivă și conștientizarea problemelor de mediu; Proiectul ” Învățământ de calitate pentru viitorul copiilor noștri în județul Dolj”, , cu implicarea elevilor în activități extracurriculare și de pregătire suplimentară;

	Program integrat de sprijin în carieră pentru elevii din județul Dolj, cu efectuarea stagiilor de practică la operatorii economici; Proiectul privind învățământul secundar ROSE, urmărind creșterea ratei de promovare la examenul de bacalaureat. Parteneriatul strategic ERASMUS +"Be smart in today's European digital world Parteneriatul strategic ERASMUS +""Be Supportive Active Responsible Tolerant"
Rata de răspuns a școlii la solicitări ale angajatorilor pentru clase de tip dual	La solicitarea operatorilor economici, liceul introduce în oferta educațională clase de tip dual, menționând numărul de locuri şi meseriile de care au nevoie.
ALTE elemente pentru flexibilitatea ofertei	Liceul "Matei Basarab" prezintă flexibilitate în ceea ce privește oferta educațională, adaptând-o permanent la schimbările din mediul de afaceri.

Oferta de formare este relevanta in raport cu nevoile regionale de calificari si competente ale mediuluui economic

Indicatori şi descriptori de performanţă	
Unicitatea ofertei – la nivel local/județean/regional (L/J/R) - numărul de locuri oferite în raport cu nr total de locuri L/J/R	Liceul "Matei Basarab" din Craiova are un istoric şi o tradiţie ca instituţie de profil din judeţul Dolj, iar actualmente se constituie într-un pol de atracţie pentru elevii din zona Olteniei, care doresc să se formeze pentru calificări de nivel profesional, liceal și postliceal, profil Servicii și Tehnic. Calificările şi specializările oferite dezvoltă elevilor o gamă de abilităţi, cunoştinţe şi capacităţi de înţelegere prin intermediul activităţilor de instruire şi învăţare practică atât în cadrul formal al şcolii cât şi la operatorii economici. În fiecare an, planul de școlarizare pe nivelurile primar, gimnazial, liceal au fost realizate în proporție de 100%. Oferta educațională este apreciată, completă și flexibilă, oferă mobilitate profesională și educațională prin alternarea specializărilor în funcție de cerințele pieței. La nivel zonal, există concurență cu alte licee de specialitate, ceea ce motivează Liceul "Matei Basarab" să ofere un nivel calitativ ridicat al educației și formării elevilor.
Șanse de inserție profesională – care sunt șansele relative și absolute de angajare, după obținerea calificării la nivel L/J/R	Calificările de nivel 3, 5 si 5 obținute de absolvenții liceului sunt: Tehnician în activități economice, Tehnician în turism, Tehnician în comerț; Tehnician în administrație, Recepționer-distribuitor, Comerciant vânzător, Instalator tehnico sanitar şi de gaze, Asistent de gestiune, Agent comercial, Tehnician echipamente de calcul, Asistent manager unități hoteliere și Maistru instalator în construcții. Aceste calificări sunt cerute pe piața muncii municipiului Craiova și a județului Dolj, fapt demonstrat de evoluția privind numărul locurilor de muncă oferite în domeniile servicii și tehnic. (sursa AJOFM

	Dolj). INSERȚIA Din absolvenții promoțiilor ultimilor 4 ani, 16,3% au continuat studiile, 57% au fost integrați pe piața muncii interne și 12% pe piața externă. 8,5% dintre absolvenți au fost înregistrați ca șomeri, iar 6,2% reprezintă absolvenții despre care nu se cunosc date. Se constată o mai bună inserţie a absolvenţilor de liceu zi, profesională și postliceală pe piața muncii, tendința de continuare a studiilor universitare fiind mai redusă.
Calitatea ofertei – privind pregatirea generală, specifica, instruirea practica	Calitatea ofertei privind pregătirea generală și specifică este dată în primul rând de corpul profesoral, care se adaptează permanent la dinamica ocupațională, dar și de condițiile tehnico-materiale și climatul motivațional care contribuie la calitatea actului educațional. Corpul profesoral este de excepție și preocupat de perfecționarea continuă. Toate cadrele didactice au urmat și absolvit cursuri de perfecționare prin programe finanțate din fonduri europene și prin CCD și utilizează în procesul de predare -învăţare - evaluare metode noi, activ - participative, centrate pe elev
	Sunt organizate întâlniri profesori – operatori economici în vederea negocierii unor capitole din curriculum, necesare în formarea atitudinilor și abilităților la locul de muncă. Operatorii economici sunt implicați în elaborarea și actualizarea CDL-urilor pentru clasele a IX-a, a X- a, a XI-a liceu și școală profesională. Reprezentanți ai operatorilor economici sunt membri ai comisiilor pentru evaluarea competenţelor profesionale ale elevilor la absolvire.
	În cadrul unității școlare au loc informări, ale elevilor și părinților, ce vizează dobândirea unor informaţii corecte şi suficiente despre profesie şi domenii profesionale, cunoaşterea realităţilor economice şi sociale, precum şi a riscurilor şi avantajelor profesionale. Sunt testate aptitudinile elevilor de către consilierul şcolar, care asigură și suport individualizat şi apoi sunt ghidați în funcție de aptitudinile fiecăruia. Consilierul școlar aplică chestionare de interese elevilor din anii terminali pentru orientare în carieră. Elevii participă la Bursa locurilor de muncă, la Târgurile de ofertă educațională ale Universității din Craiova.

Spirit de inovare a proceselor de invatae , inovare organizationala si cooperare , fiind conectata la realitatile actuale si previziuni

Indicatori si descriptori de performanţă	observaţii
INOVAREA în *managementul procesului de învătare-formare,*	Întregul corp profesoral conştientizează importanţa procesului de formare continuă şi în urma cursurilor absolvite aplică un demers didactic formativ prin utilizarea metodelor activ-participative, centrate pe elev şi valorizează fiecare elev şi capacităţile sale. La nivelul fiecărei clase se aplică un management orientat pe abilităţi, pe atitudini, pe competenţe. Climatul de învăţare este stimulativ, pozitiv, bazat pe comunicare deschisă şi pe încurajarea iniţiativelor. Pentru introducerea noilor modele de învăţare în şcoală, în cadrul Programului Naţional Şcoala Altfel: ”Să ştiu mai multe, să fiu mai bun!” se desfăşoară activităţi pe teme: „Matematică aplicată”, „Dezbateri economice”, „Firma de exerciţiu”, ”Alimentaţia sănătoasă”, etc. Profesorii utilizează softuri educaţionale; au fost achiziţionate pachete care cuprind softuri educaţionale pentru disciplinele economice şi informatică. Sunt utilizate diverse platforme educaţionale în care profesorii îşi crează propriile lecţii. S-au identificat stilurile proprii de învăţare ale tuturor elevilor şcolii; profesorii îşi adaptează demersul didactic la nevoile, abilităţile şi gradul de motivare a fiecărui elev. Se promovează principiul egalităţii de şanse, inter şi transdisciplinaritatea.Inovarea în procesul de predare-învăţare s-a concretizat în progresul elevilor ultimelor generaţii, astfel, procentul mediilor peste 6 la examenul de bacalaureat şi la examenul de evaluare naţională a fost în creştere cu 5-6% de la an la an; Pentru îmbunătăţirea competenţelor antreprenoriale ale elevilor, şcoala a iniţiat Parteneriatul educaţional naţional ”Forme de exprimare a spiritului antrerpenorial, folosind disciplinele economice”, Expoziţia judeţeană a Firmelor de Exerciţiu, Concursul interjudeţean Modalităţi de promovare a afacerii
INOVAREA în relatia profesor-elev (abordarea centrată pe elev)	În relaţia profesor-elev, elementul inovator a fost schimbarea mentalităţii cadrelor didactice. În relaţia profesor-elev, au fost eliminate relaţiile autoritare şi s-au înlocuit cu relaţii democratice. Profesorul are rol de coordonator, facilitator, mediator; în procesul de predare – învăţare, comunicarea se realizează atât pe orizontală (elev-elev), cât şi pe verticală (elev-profesor). Se pune accent pe rolul consilierii şi orientării şcolare şi profesionale pentru a determina creşterea motivaţiei învăţării. Pentru a-şi exprima liber părerile, opiniile, dorinţele asupra tuturor activităţilor de învăţare şi

	extrașcolare și pentru a face propuneri în ce privește îmbunătățirea acestor activități, la nivelul școlii există o cutie de sugestii ; Se pune accent pe inovația socială în scopul satisfacerii nevoilor elevilor pentru creșterea eficienței actului educațional, aplicând chestionare privind satisfacția beneficiarilor direcți. La inițiativa Consiliului școlar al elevilor, școala editează revista ”Liceenii din Basarab”; Pentru manifestarea talentului artistic, elevii, alături de profesori, au participat la festivaluri și concursuri de creație.
INOVAREA - în managementul resurselor umane	Se aplică un management deschis problemelor şi preocupărilor angajaţilor, şi care permite tuturor să-şi exprime punctul de vedere faţă de deciziile ce trebuie luate. Managementul resurelor umane se bazează pe identificarea și satisfacerea nevoilor de învățare și de dezvoltare, cât și pe procesele de evaluare și îmbunatățire a performanței în vederea obținerii unor rezultate mai bune. Se pune accent pe utilizarea optima a potențialului uman existent în instituție: cadre didactice, personal didactic auxiliar, personal nedidactic și elevi. Activitatea este axată în primul rând pe nevoile elevului, nu ale cadrelor didactice. În acest sens, formarea și dezvoltarea personalului țin cont de competențele solicitate de un învățământ modern, tot mai mult legat de viață și care este capabil să ajute elevul să se integreze mai ușor în comunitate. În cadrul școlii sunt stabilite relații interpersonale de colaborare, de promovare a experiențelor didactice personale/colective apreciate de elevi și sunt stimulate activitățile interdisciplinare, de echipă. Este promovată transparența în luarea deciziilor. Managementul resurelor umane contribuie la armonizarea intereselor elevilor, profesorilor, părinților și a întregului personal al unității. a îmbunătățit comunicarea prin utilizarea tehnologiilor informaționale și de comunicare (TIC). Se pune accent pe evaluarea resurselor umane de către elevi în calitate de beneficiari ai serviciilor educaționale prestate, de către părinți.
-în managementul resurselor material-financiare	Printr-o eficientă gestionare a bugetului și a resurselor financiare extrabugetare(închiriere spații) s-au realizat: modernizarea bazei de resurse materiale, respectiv amenajarea celor 4 cabinete de specialitate : contabilitate, merceologie, turism, marketing și administrarea afacerii, cu mobilier, calculatoare, video-proiectoare, ecrane de proiecție, mostre de produse, echipamente specifice operațiunilor de vânzare, harți, materiale didactice diverse; menţinerea spaţiilor la un crescut grad de confort și creșterea achiziției fondului de carte.

	În internat: îmbunătățirea condițiilor de cazare. În cantină: îmbunătățirea condițiilor de muncă, achiziționarea de veselă nouă, îmbunătățirea meniului zilnic pentru elevi, . La sala de sport: s-au achiziţionat materiale necesare desfășurării orelor. În incinta şcolii: igienizarea sălilor de clasă prin zugrăvirea cu vopsea lavabilă si schimbarea parchetului. S-a dotat cu mobilier și echipament IT spațiul destinat proiectului ROSE: laptop-uri, multifuncționale, videoproiector, ecran de proiecție, materiale consumabile și rechizite pentru elevi. Laboratorul firmă de exercițiu a fost dotat cu echipamente IT:calculatoare, imprimantă și consumabile pentru elevi.
- în managementul ofertei educationale (curriculum)	În oferta educațională au fost introduse noi calificări:asistent manager unități hoteliere, comerciant vânzător, instalator instalații de încalzire centrală. Se pune accent în planificarea calendarisitcă și proiectarea didactică pe formarea competenţelor - cheie cu un pronunţat caracter transversal şi transdisciplinar. Promovarea ofertei educaționale prin acțiuni noi : - Ziua porţilor deschise - Participarea liceului la Târgul ofertelor şcolare(materiale promoționale) -Implicarea cadrelor didactice şi a elevilor în organizarea campaniilor de promovare a ofertei educaționale - Emisiuni TV - Pagina de socializare a Liceului ”Matei Basarab” - Site-ul şcolii
- în managementul organizațional (inclusiv parteneriate)	Managementul organizațional a contribuit la îmbunătăţirea performanţelor la nivel individual şi organizațional. Toate procedurile operaționale și politicile şcolii sunt reactualizate și îmbunătățite pentru de a răspunde în mod eficace la schimbările din mediul extern. Procesele de management valorifică pe deplin motivaţia oamenilor şi îi ajută să funcționeze la potenţialul lor maxim. S-a realizat corelarea între misiunea şcolii, regulile şi procedurile privind respectarea curriculumului. Mediul şcolar prin cultura organizațională susține procesul de predare- învățare din şcoală. Schimbarea misiunii și viziunii şcolii în sensul preocupării privind inovarea în materie de calitate, creativitate, leadership.

	Managementul organizațional a introdus strategii de motivare a angajaţilor (evidențieri, activități de susținere, încurajări, etc.) cu scopul implicării în toate activitățile școlii. Liceul „Matei Basarab" Craiova a realizat și dezvoltat de-a lungul timpului diverse parteneriate benefice pentru şcoală cu operatorii economici, autorităţile locale, cu alte instituţii de învăţământ şi cu unele ONG-uri. Parteneriate cu părinţii Şcoala are încheiat un contract de parteneriat educaţional cu părinţii fiecărui elev, pe o perioadă de 4 ani, şi se consideră coresponsabilă, împreună cu familia, pentru rezultatele şi evoluţia elevilor. Operatorii economici sunt implicați în viața școlii prin participarea la activități extracurriculare: S.C."ARTIMA"S.A. Craiova;Casa de Pensii Dolj; Recon SRL Craiova; AB INSTAL SA, S.C.BACOLUX SRLCraiova,SC Andesoro SRL , SC Unicom impex SRL,SC STRAND PARK SRL,SC Europeca impex SRL ,SC TECHCONSULT SRL. Parteneriate cu autorităţile locale: Primăria şi Consiliul local, Poliţia Municipiului Craiova, Compartimentul Proximitate, Inspectoratul de Protecţie Civilă şi cu Jandarmeria. În parteneriat cu autoritățile locale s-au aplicat și implementat proiecte și parteneriate școlare care au avut ca rezultata crearea unui mediu favorabil înnoirii și adaptării elevilor la schimbările actuale. Parteneriate cu alte instituţii de învăţământ Unitatea școlară a realizat schimburi de bune practici și activități cultural sportive cu celelalte licee de profil dar și cu alte instituții de învățământ din județ și din țară prin care s-au abordat forme noi și creative de exprimare, contribuind la dezvoltarea personală a elevilor. S-au organizat, anual, în colaborare cu liceele din județ, olimpiade interdisciplinare şi sesiuni de referate și comunicări științifice prin care elevii și profesorii au prezentat cele mai recente informații din diverse domenii științifice ca rezultat al studiului și activitații de cercetare. Patru profesori mentori coordonează practica studenților din cadrul Universității din Craiova. Parteneriate internaţionale Prin implementarea proiectelor europene și internaționale s-a adus un plus valoare în ceea ce privește colaborarea dintre membrii colectivelor cadrelor didactice, cultivarea competiţiei, stimularea autoperfecţionarii şi a autodezvoltării, responsabilizarea membrilor pentru calitatea rezultatelor, conducerea participativă, punerea în valoare a partenerilor sociali.
INOVAREA în alte domenii, și alte aspecte specifice scolii	Prin numărul mare și diversificat al activităţilor educative şi extraşcolare, elevii și–au dezvoltat abilități de gândire analitică, comunicare asertivă, empatie, lucru în echipă, stima de sine crescută. Elevii au fost și sunt implicați în parteneriatul educațional național "Forme de exprimare a spiritului

	antreprenorial, folosind disciplinele economice” – proiect de dezvoltare personală și antreprenorială, inițiat și implementat de Liceul Matei Basarab Craiova. Pentru conectarea tinerilor la realitățile cu care se confruntă societatea, școala a inițiat proiecte educaționale noi: *Alimentație sănătoasă, Prietenii pompierilor, Voluntariatul ne aduce împreună etc.* Se desfășoară o campanie continuă împotriva fumatului, prin organizarea de mese rotunde, având ca temă consecințele grave asupra sănătății tinerilor. Ca instrument de intervenție socială, prin care se pot dezbate anumite probleme din viața de zi cu zi, elevii se exprimă prin intermediul Consiliului elevilor. La inițiativa Consiliului elevilor și prin intermediul activităților de voluntariat s–au desfășurat activități cu scop caritabil prin care elevii și–au format abilități de bun cetățean al comunității. Elevii au conștientizat importanța mișcării pentru sănătatea fizică și mentală, participă și obțin performanțe sportive în cadrul ONSS (olimpiadei naționale a sportului școlar) la baschet, volei, fotbal, handbal, tenis de masă, atletism.

O foarte buna colaborare cu operatorii economici parteneri

Indicatori şi descriptori de performanţă	observaţii
Contact real cu operatorii economici parteneri a.cel puţin două prezentări ale operatorilor economici parteneri în școală, pe parcursul unui an școlar b. Cel puţin două vizite ale grupului ţintă (elevi, cadre didactice şi maiştri instructori) la sediul operatorilor economici parteneri, în intervalul unui an şcolar, cu scopul de a înţelege realitatea cu care se vor confrunta elevii în momentul finalizării studiilor. c.Efectuarea a cel puţin 50% din orele de practică la sediul operatorilor economici parteneri. La efectuarea stagiilor de practică vor participa cadre didactice şi maştri	Cadrele didcatice îndrumătoare din liceu prezintă elevilor practicanți activitatea operatorilor economici cu privire la obiectul de activitate al acestora. Operatorul economic desemnează un tutore care, împreună cu cadrul didactic responsabil şi maistru instructor, va coordona şi evalua elevii practicanţi pe parcursul stagiilor de pregătire practică. Prin declarația de angajament părinții sunt informați cu privire la prevederile contractului dintre școală și operatorul economic.

instructori. Operatorul economic va desemna un tutore care, împreună cu cadrul didactic şi maistru instructor, va coordona şi evalua practicanţii pe parcursul stagiilor. d. Facilitarea a cel puţin 2 întâlniri între părinţii elevilor şi operatorii economici.	
Rezultatul evaluării elevilor practicanți Competenţele tehnice şi comportamentale ce urmează a fi evaluate sunt stabilite de fiecare operator economic în parte, funcţie de specificul activităţii.	La finalul stagiului de pregătire practică, cadrul didcatic responsabil cu urmărirea derulării stagiului de pregătire practică împreună cu tutorele evaluează nivelul de dobândire a competențelor de către practicant pe baza fișei de observație/evaluare, a unei probe orale și a unei probe practice fiind evaluate atât competențele tehnice cât și comportamentul și modalitatea de integrare a practicantului în activitatea operatorului economic(disciplină, punctualitate, responsabilitate în efectuarea sarcinilor și respectarea Regulamentului de Ordine Interioara al partenerului de practică.
Facilitarea mediatizării anunțurilor de angajare Promovarea acestora în rândul elevilor din clasele terminale.	Cadrele didactice aduc la cunoștință absolvenților oferta de angajare a operatorilor economici cu care liceul are relații contractuale.

Resurse fizice şi umane

	2018/2019	**2019/2020**	**2020/2021**	**2021/2022**	**2022/2023**
Personal didactic	76	73	71	71	62
Personal didactic auxiliar	12	12	12	11	11
Personal nedidactic	27	27	27	27	27

Prin programul special de perfecţionare la nivelul conducerii şcolii şi al comisiilor metodice, s-au stabilit următoarele forme: studiu individual ; şedinţele tematice ale C.P. şi ale catedrelor ; şedinţele comisiilor diriginţilor (formare educativă); masterat,cursuri prin C.C.D. şi

I.S.J. Dolj;grade didactice; programe internaţionale. Sunt notabile activităţile de perfecţionare realizate la nivelul şcolii prin C.P. şi prin comisiile metodice.

Activitatea de perfecţionare şi formare continuă s-a desfăşurat pe mai multe directii direcţii :

1) înscrierea la grade didactice şi susţinerea de inspecţii în vederea obţinerii gradelor didactice

2) participarea la cursurile de perfectionare organizate de CCD Dolj

3) participarea la cercuri pedagogice, seminarii, simpozioane, conferinţe, parteneriate educaţionale, proiecte europene etc.

Cadrele didactice din unitatea noastră şcolară au continuat să participe la diverse activităţi - forme de perfecţionare şi formare continuă.

În ceea ce priveşte celelalte aspecte ale activităţii de perfecţionare, se constată, ca şi în ceilalţi ani şcolari, o bună participare a cadrelor didactice din şcoala noastră: absolvirea de masterate, inscriere la doctorat, cursuri de perfectionare organizate si de catre alti furnizori, burse individuale de formare continua, implicare in două proiecte cu finantare europeană.

Proiectul Planului de şcolarizare s-a elaborat în funcţie de cerinţa de forţă de muncă a judeţului Dolj, statisticile privind necesarul de forţă de muncă în judeţul Dolj, precum şi în cooperare cu Camera de Comerţ şi Industrie Oltenia, AJOFM, Primăria Craiova, Consiliul Judeţean Dolj, Comitetul de Dezvoltare Locală.

Şcoala are o colaborare susţinută cu părinţii elevilor. Au fost organizate comitetele de părinţi pe clasă şi pe şcoală. S-a urmărit realizarea, prin intermediul acestor comitete, a unei comunităţi de interese între şcoală şi familie, antrenarea părinţilor în soluţionarea unor probleme ale şcolii, pregătirea părinţilor pe probleme privind educarea copiilor. Ei au fost informaţi cu privire la documentele de reformă şi s-a ţinut cont, în permanenţă, de propunerile şi sugestiile lor.

La toate clasele s-au ţinut acţiuni educative (lectorate cu părinţii) la care au fost invitaţi şi părinţii, consilierul psihopedagog, poliţia de proximitate şi reprezentanţii poliţiei antidrog.

Şcoala a realizat o bună colaborare cu reprezentanţii Consiliului Local. La şedinţele CA şi in alte ocazii când au fost invitaţi, au răspuns cu promptitudine.

În acest cadru am beneficiat şi de o susţinere materială din partea Consiliului Local pentru o serie de manifestări culturale, pentru proiectele locale şi internaţionale derulate de şcoala noastră.

Relaţiile de parteneriat ale şcolii cu Primăria Municipiului Craiova au fost favorabile, benefice instituţiei noastre şi s-au derulat în baza documentelor de colaborare încheiate:

Scoala noastră a încheiat parteneriate educaţionale cu o serie de instituţii de învăţământ, culturale sau ştiinţifice şi a continuat derularea unora încheiate anii anteriori.

Muzeul Olteniei - Secţia de Istorie - Arheologie, Biblioteca Judeţeană “Alexandru şi Aristia Aman” este partenerul nostru în promovarea istoriei, culturii şi tradiţiilor româneşti.

Educaţia ecologică pentru un mediu mai curat şi înţelegerea efectelor asupra oamenilor, a schimbărilor climatice globale, au fost şi sunt susţinute prin parteneriate cu Agenţia Regională de Protecţia Mediului Craiova, Garda de mediu, Grădina Botanică etc.

Acţiunile de voluntariat în sprijinul copiilor cu deficienţe au fost si sunt promovate prin parteneriate cu şcoli din Craiova, implicate în SNAC.

2.3.2 Analiza portofoliului de produse

Nr. Crt.	Domeniul/ Specializare	Argumente	Strategii
1	Economic	- acoperă un segment mare de piaţă dintr-un sector de activitate aflat în creştere în zonă (sursa - PLAI); - absolvenţii sunt încadraţi pe piaţa muncii în domeniul de pregătire în procent mare(sursa-monitorizarea absolvenţilor).	- dezvoltarea produsului prin lărgirea segmentului de piaţă pe care îl deserveşte: creşterea ponderii calificării pe nivel V avansat, prin acreditarea celor doua specilaizari la scoala postliceala. - investiţii pentru dezvoltarea bazei materiale în domeniul economic
2	Comerţ	- acoperă un segment mare de piaţă dintr-un sector de activitate aflat în creştere în zonă (sursa - PLAI); - solicitarea din partea elevilor este mare (sursa-opţiunile elevilor la înscrierea în clasa a -IX- a).	- lărgirea segmentului de piaţă deservit prin dezvoltarea parteneriatelor.
3	Administrativ	- acoperă un segment mare de piaţă dintr-un sector de activitate aflat în creştere în zonă (sursa - PLAI); - există în zonă concurenţa altor şcoli (sursa-anexe PRAI); - înscrierile necesită o activitate de promovare intensă(sursa-opţiunile elevilor la înscrierea în clasa a -IX- a)	- menţinerea produsului cu un număr redus de clase pentru atragerea unor elevi cu o pregătire iniţială bună care ulterior pot fi inseraţi pe piaţa muncii.
4	Turism si alimentatie /turism	- acoperă un segment mare de piaţă dintr-un sector de activitate aflat în creştere în zonă (sursa - PLAI); -nu există în zonă concurenţa altor şcoli (sursa-anexe PRAI);	- investiţii pentru dezvoltarea bazei materiale în domeniu. - acreditare nivel 5 – manager unitati hoteliere
5	Construcţii instalatii si lucrari publice	- acoperă un segment mare de piaţă dintr-un sector de activitate aflat în creştere în zonă (sursa - PLAI);	- dezvoltarea produsului prin lărgirea segmentului de piaţă pe care îl deserveşte: creşterea ponderii calificării pe nivel 3. - investiţii pentru dezvoltarea bazei materiale în domeniul tehnic.
6	Informatica	- acoperă un segment mare de piaţă dintr-un sector de activitate aflat în creştere în zonă (sursa - PLAI);	investiţii pentru dezvoltarea bazei materiale

7	Filieră teoretică (FR)	- nu există în zonă concurenţa altor şcoli (sursa-anexe PRAI); - solicitarea din partea elevilor este mare (sursa-opţiunile elevilor la înscrierea în clasa a XI- a).	- dezvoltarea produsului prin extinderea ofertei de formare a adulţilor pe mai multe domenii.

2.4. ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-Personal calificat 100% corespunzător, cu o bună pregătire metodică şi profesională; atmosfera bună de muncă – spirit de echipă, de ataşament şi fidelitate fată de unitate; cadre didactice ce au parcurs stagii şi cursuri de formare continuă, , implicate în actul educațional la nivelul județului în calitate de profesori metodiști, formatori, mentori, responsabili de cerc pedagogic, membri în consiliile consultative pe discipline; - Încheierea studiilor liceale pentru filiera tehnologică prin obţinerea unui certificat de competente profesionale ,calificare ce îi permite accesul către piaţa muncii; posibilitatea continuării studiilor pentru absolvenţii de liceu la Şcoala postliceală şi dobândirea unor noi competenţe pentru adulţii care urmează cursurile Şcolii de maiştri; - O noua specializare – asistent manager unități hoteliere autorizată ; - Existenţa unor rezultate notabile în ceea ce privește concursurile școlare: - Localul școlii dispune de o bază materială bună: săli de clasă, laboratoare, cabinete specializate - contabilitate, marketing, comerț, turism, bibliotecă,terenuri de sport, sală de sport, cabinete de consiliere psihopedagogică și logopedie, cabinet medical școlar, cantină școlară și internat; - Capacitate de promovare a imaginii Liceului pe plan local, național și internațional prin numeroase parteneriate cu, instituții administrative, sociale și culturale, precum și proiecte Erasmus +.	- 60% elevi proveniţi din mediul rural cu carenţe în educaţia de bază; - elevii de la învăţământul profesional, au un nivel slab de cunoştinţe şi se impun mijloace speciale de tratare diferenţiată şi individualizată; - Insuficienta utilizare a dotărilor și a materialelor didactice adecvate în demersul didactic, în contexul activității online; -Lipsa unui atelier pentru domeniul comerț necesar desfășurării practicii săptămânale a elevilor: - Nerealizarea planului de școlarizare la școala profesională – construcții.

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Posibilitatea participării cadrelor didactice la cursuri de formare ; - Oferta diversificată de auxiliare didactice, softuri, RED-uri la nivel național; - Posibilitatea accesări de proiecte derulate în parteneriat la nivel local, naţional şi european - Parteneriatele cu comunitatea locală: Primăria, și societăți comerciale pentru îmbunătățirea și modernizarea bazei materiale a școlii;	- Programele şcolare încărcate la anumite discipline cu activități de învățare mai mult centrate pe profesor și școală în defavoarea elevului; - Ritmul accelerat al dezvoltării tehnologiei duce la uzura morală a echipamentelor existente; - Lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii adolescenţi şi dezinteresul unor părinţi faţă de educaţia propriilor copii; - Slab interes manifestat de agenţii economici locali pentru desfăşurarea activităţii de instruire practica a elevilor.

2.5. Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare

Problemele prioritare identificate pe baza analizei SWOT sunt următoarele:

1. Societatea şi sistemul educaţional în continuă schimbare. Motivarea şi adaptarea personalului şcolii.
2. Absenteism, abandon, motivare pentru studiu şi carieră.
3. Formalism în metodele şi tehnicile de predare-învăţare şi evaluare.
4. Lipsa abilităţilor de viaţă ale tinerilor şi al spiritului competiţional.
5. Coerenţa şi prioritățile relaţiilor de parteneriat şi a proiectelor de cooperare europeană.
6. Diminuarea resurselor de finanţare.

Solutiile propuse la nivelul Liceului „Matei Basarab” pentru rezolvarea acestor probleme in perioada urmatoare, sunt prezentate sub forma tintelor strategice, pe care le prezentam intr-o formulare generala, dar care sa evidentieze scopul propus:

T1. Practicarea unui management al resurselor umane in vederea formarii si mentinerii unui colectiv de cadre didactice si didactice auxiliare, stabil si bine pregatit

T2. Insusirea de catre elevi a cunostintelor teoretice si dobandirea abilitatilor practice, conform standardelor de calitate pentru obtinerea calificarilor / specializarilor oferite de unitatea noastra scolara, in vederea asigurarii absorbtiei pe piata muncii a unui numar cat mai mare de absolventi

T3. Cresterea calitatii ofertei curriculare şi extracurriculară

T4. Dezvoltarea şi diversificarea relaţiilor de parteneriat cu comunitatea locală si parintii

T5. Atragerea de resurse financiare şi dezvoltarea bazei tehnico-materiale.

La nivelul învățământului profesional si tehnic, o parte din țintele strategice menționate se pun in practică prin obiective specifice acestuia, care se regăsesc in planul operațional pentru perioada 2021 - 2025.

4. OPŢIUNI STRATEGICE 2021 – 2025 / DOMENII FUNCŢIONALE

ŢINTE STRATEGICE şi OPŢIUNI STRATEGICE	DOMENIUL management instituţional	DOMENIUL dezvoltarea resursei umane	DOMENIUL dezvoltare curriculară	DOMENIUL atragerii resurselor financiare şi dezvoltarea bazei materiale	DOMENIUL dezvoltarea relaţiilor comunitare, a parteneriatelor interne şi internaţionale
T1. PRACTICAREA UNUI MANAGEMENT AL RESURSELOR UMANE IN VEDEREA FORMARII SI MENTINERII UNUI COLECTIV DE CADRE DIDACTICE SI DIDACTICE AUXILIARE, STABIL SI PREGATIT	- Menţinerea climatului deschis de colaborare, de echipă, între membrii organizaţiei, între aceştia şi echipa managerială, bazată pe încredere şi respect	- Adaptarea la schimbările ce se impun într-o organizaţie în care se va pune accent pe competitivitate şi creativitate - atitudinea deschisă şi empatică faţă de elevii cu CES sau provenind din medii	- Planificarea, organizarea, dirijarea şi controlul procesului de inovare - Adaptarea curriculumului, de către cadrele didactice,	- Promovarea unui comportament organizaţional activ şi deschis, prin mobilizarea şi utilizarea eficientă a tuturor resurselor organizaţionale - Îmbunătăţirea dotării cu mijloace şi materiale didactice,	- Menţinerea şi diversificarea relaţiilor de parteneriat - Consolidarea relaţiilor de colaborare cu părinţii elevilor provenind din medii defavorizate sau cu CES

ŢINTE STRATEGICE şi OPŢIUNI STRATEGICE	DOMENIUL management instituţional	DOMENIUL dezvoltarea resursei umane	DOMENIUL dezvoltare curriculară	DOMENIUL atragerii resurselor financiare şi dezvoltarea bazei materiale	DOMENIUL dezvoltarea relaţiilor comunitare, a parteneriatelor interne şi internaţionale
	- Delegarea deciziei şi asumarea răspunderii rezultatelor organizaţiei de către toţi membrii săi	defavorizate	pentru elevii cu cerinţe speciale	inclusiv la nivelul tehnicii de calcul şi a programelor de calculator	- Colaborarea cu autorităţile specializate, acolo unde nu se poate realiza un parteneriat cu parintii
T2. INSUSIREA DE CATRE ELEVI A CUNOSTINTELOR TEORETICE SI DOBANDIREA ABILITATILOR PRACTICE, CONFORM STANDARDELOR DE CALITATE PENTRU OBTINEREA CALIFICARILOR/SPECIALIZARILOR OFERITE DE UNITATEA NOASTRA SCOLARA, IN VEDEREA ASIGURARII ABSORBTIEI PE PIATA MUNCII A UNUI NUMAR CAT MAI MARE DE ABSOLVENTI	- Stabilirea direcţiilor de acţiune ale organizaţiei, pentru ca liceul nostru să devină o şcoală care să ofere egalitate de şanse şi sprijin pentru dezvoltarea personală a fiecărui elev,	-Formarea continuă şi perfecţionarea personalului didactic în scopul promovării metodelor didactice moderne, interactive, centrate pe elev - Atragerea şi menţinerea personalului didactic cu performanţe deosebite	- Adaptare şi planificare coerentă de conţinuturi, competenţe, metode vizând creşterea atractivităţii orelor - Aplicarea curriculumului la clasă pe bază de metode didactice moderne,	- Finanţarea unor activităţi specifice pentru încurajarea performanţei înalte a elevilor – concursuri/competiţii locale - Documentare actuală şi modernă privind teoria şi practica pedagogică - Atragerea de fonduri de la bugetul	- Stabilirea/revizuirea relaţiilor de parteneriat cu instituţii locale de învăţământ, cultură şi artă vizând organizarea de activităţi complementare - Accentuarea

ŢINTE STRATEGICE şi OPŢIUNI STRATEGICE	DOMENIUL management instituţional	DOMENIUL dezvoltarea resursei umane	DOMENIUL dezvoltare curriculară	DOMENIUL atragerii resurselor financiare şi dezvoltarea bazei materiale	DOMENIUL dezvoltarea relaţiilor comunitare, a parteneriatelor interne şi internaţionale
		- Monitorizarea şi îndrumarea activităţilor didactice - Atragerea şi motivarea elevilor pentru participarea conştientă la cursuri şi la alte activităţi educaţionale - Îmbunătăţirea frecvenţei şi calităţii activităţilor metodice şi ştiinţifice la nivelul catedrelor de specialitate - Promovarea şi susţinerea performanţelor	inclusiv prin utilizarea instruirii asistate de calculator, utilizând mijloace didactice şi auxiliare curriculare care să crească atractivitatea orelor - Diversificarea metodelor de evaluare, planificarea şi standardizarea evaluării elevilor şi creşterea transparenţei acesteia	local, bugetul naţional, comunitatea europeană - Realizarea unui proiect tehnic şi obţinerea de finanţare, de la bugetul local , în vederea construirii unei Sali multifunctinale - Reamenajarea terenului de sport şi a curţii (asfaltare)	rolului şi responsabilităţii părinţilor în monitorizarea participării elevilor la activităţi - Colaborarea cu IŞJ şi CCD în scopul formării continue, precum şi pentru susţinerea şi promovarea iniţiativelor cadrelor didactice din şcoală - Colaborare permanentă cu Primăria Municipiului Craiova pentru finanţarea obiectivelor propuse

ŢINTE STRATEGICE şi OPŢIUNI STRATEGICE	DOMENIUL management instituţional	DOMENIUL dezvoltarea resursei umane	DOMENIUL dezvoltare curriculară	DOMENIUL atragerii resurselor financiare şi dezvoltarea bazei materiale	DOMENIUL dezvoltarea relaţiilor comunitare, a parteneriatelor interne şi internaţionale
T3. CRESTEREA CALITATII OFERTEI CURRICULARE ŞI EXTRACURRICULARĂ	- Promovarea iniţiativei şi a competiţiei la nivel managerial - Promovarea metodelor noi prin schimb de bună practică între membrii organizaţiei	- Informarea corectă şi completă a personalului , transparenta actiunilor - Susţinerea şi organizarea echipelor de proiect, atât în cazul în cazul obţinerii unei noi acreditări turism nivel 5, cât şi pentru scrierea de proiecte cu finanţări externe şi de proiecte şcolare - Participarea cadrelor didactice la cursuri de management al proiectelor	- Ofertă educaţională dinamică şi coerentă, conformă cu nevoile elevilor şi resursele existente - Propunere de acreditare nivel 5 – turism si alimentatie – asistent manager unitati hoteliere - Planificarea şi realizarea de activităţi educative şi de	- Asigurarea funcţionalităţii spatiilor scolare - Dotarea cu mijloace şi material didactic a cabinetelor şi a claselor	- Implicarea unui număr mai mare de cadre didactice în cooperarea europeană în domeniul educaţiei şi facilitarea schimbului de bune practici în activitatea didactică

ŢINTE STRATEGICE şi OPŢIUNI STRATEGICE	DOMENIUL management instituţional	DOMENIUL dezvoltarea resursei umane	DOMENIUL dezvoltare curriculară	DOMENIUL atragerii resurselor financiare şi dezvoltarea bazei materiale	DOMENIUL dezvoltarea relaţiilor comunitare, a parteneriatelor interne şi internaţionale
			orientare şcolară - Implementarea unor programe de dezvoltare a abilităţilor sociale ale tinerilor		
T4. DEZVOLTAREA ŞI DIVERSIFICAREA RELAŢIILOR DE PARTENERIAT CU COMUNITATEA LOCALĂ ŞI PARINTII	- Susţinerea echipelor de lucru pentru realizarea şi obţinerea de proiecte europene - Susţinerea cadrelor didactice şi a elevilor care doresc să participe în proiecte europene	- Activităţi de formare pentru cadrele didactice implicate în proiecte, - Organizarea echipelor de proiect (profesori, elevi) - Informarea corectă şi completă a cadrelor didactice, elevilor şi părinţilor	- Accentuarea dimensiunii europene în curriculum - Asigurarea coerenţei între competenţele prevăzute de programele şcolare şi cele exersate în activităţi realizate în parteneriat cu	- (Co)finanţarea activităţilor şi produselor realizate în parteneriat cu şcoli din UE - Asigurarea comunicării prin dotare tehnică şi servicii Internet corespunzătoare	- Implicarea părinţilor, reprezentanţilor comunităţii şi partenerilor tradiţional în proiectele de cooperare - Revizuirea relaţiilor de parteneriat (proiecte autofinanţate) şi orientarea acestora spre ţinta propusă

ŢINTE STRATEGICE şi OPŢIUNI STRATEGICE	DOMENIUL management instituţional	DOMENIUL dezvoltarea resursei umane	DOMENIUL dezvoltare curriculară	DOMENIUL atragerii resurselor financiare şi dezvoltarea bazei materiale	DOMENIUL dezvoltarea relaţiilor comunitare, a parteneriatelor interne şi internaţionale
		privind activităţile proiectelor de cooperare europeană	şcoli din UE		
T5. ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE ŞI DEZVOLTAREA BAZEI TEHNICO-MATERIALĂ	- Consultarea membrilor organizaţiei, în raport cu nevoile sistemice ale organizaţiei, în vederea determinării nevoilor tehnico-materiale ale şcolii	- Formarea specifică prin programe acreditate a personalului implicat în achiziţiile publice		- Utilizarea eficientă a resurselor bugetare (naţional şi local), cât şi a celor extrabugetare - Identificarea de noi surse de finanţare - Reactivarea Fundaţiei „Matei Basarab” in scopul de atragere a resurselor financiare	- Elaborarea şi implementarea de proiecte de cooperare finanţate de UE

IMPLEMENATEA STRATEGIEI

Programele operationale pentru implementarea strategiei si atingerea tintelor propuse sunt :

T.1 - ***PROGRAMUL OPERATIONAL DE DEZVOLTARE A RESURSELOR UMANE***

T.2- ***PROGRAMUL OPERATIONAL PRIVIND ASIGURAREA CALITĂŢI SERVICIILOR EDUCAŢIONALE ŞI DE STIMULARE A PERFORMANŢEI ŞCOLARE***

T.3- ***PROGRAMUL OPERATIONAL DE DEZVOLTARE A OFERTEI CURRICULARE ŞI EXTRACURRICULARE ŞI RECONSIDERAREA MARKETINGULUI EDUCAŢIONAL***

T.4 - PROGRAMUL OPERATIONAL DE DEZVOLTARE ŞI DIVERSIFICARE A RELAŢIILOR DE PARTENERIAT

T.5- ***PROGRAMUL OPERATIONAL PRIVIND ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE ŞI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE***

1. PROGRAMUL OPERATIONAL DE IMPLEMENTARE ŞI DEZVOLTARE A RESURSELOR UMANE

T.1. PRACTICAREA UNUI MANAGEMENT AL RESURSELOR UMANE IN VEDEREA FORMARII SI MENTINERII UNUI COLECTIV DE CADRE DIDACTICE SI DIDACTICE AUXILIARE, STABIL SI BINE PREGATIT

Nr. crt.	Acţiuni	Resurse	Termen	Responsabilităţi	Indicatori de performanţă
O1. Dezvoltarea competenţelor profesionale ale cadrelor didactice în vederea creşterii calităţii actului de predare – învăţare - evaluare, prin aplicarea conceptului de „învăţare centrată pe elev”					
1	Proiectarea riguroasă a conţinuturilor	Plan de invatamant	Inceput de semestru	Directori, Responsabili	Adaptarea proiectării la specificul

2	Realizarea unei învăţări diferenţiate în vederea accesului la pregătire al tuturor elevilor şi pentru asigurarea de şanse egale	Programe nationale	permanent	catedre/comisii	colectivelor claselor - Fiecare elev va avea nivel de informaţii şi capacităţi medii la toate disciplinele de studiu - Toţi elevii vor avea deprinderi de activitate independentă
3	Operaţionalizării informaţiilor	Ghid aplicare programe	permanent		
4	Elaborarea la nivelul fiecărei catedre a unor materiale auxiliare adaptate diferitelor stiluri de învăţare ale elevilor.	Materiale bibliogafice	permanent		
5	Identificarea stilurilor de învăţare ale elevilor.	Lucrari de pedagogie, psihologie, metodica	permanent		
O2. Asumarea de către toţi membrii a nevoii de schimbare, la nivel personal şi sistemic, prin optimizarea capacităţii de aplicare a instrumentelor de management şi de asigurare a calităţii					
1	Promovarea unei culturi organizaţionale a calităţii prin identificarea componentelor sistemului naţional de management şi asigurare a calităţii	Management	semestrial	Directori, Responsabili catedre/comisii, CA , CEAC	Numar persoane care accepta schimbarea, raportat la numarul total de persoane din unitate
2	Construirea şi asumarea sistemelor proprii de calitate. Elaborarea documentelor din portofoliul CEAC	Manualul de asigurare a acalitatii	semestrial		Evaluarea pozitivă a fiecărui indicator de calitate
3	Aplicarea procedurilor de autoevaluare instituţională şi de asigurare internă a calităţii	Proceduri elaborate	semestrial		Numărul de documente CEAC revizuite anual
O3.Dezvoltarea competenţelor profesionale ale cadrelor didactice în vederea creşterii calităţii actului de predare – învăţare – evaluare, prin aplicarea unui curriculum bazat pe competenţe-cheie şi prin promovarea învăţării centrate pe elev					

1	Abordarea unor teme didactice moderne în cadrul şedinţelor catedrelor/comisiilor	Biblioteca, internet	Lunar	Directori, Directori adjuncti Responsabili catedre/comisii	Fiecare cadru didactic va înţelege şi va realiza un învăţământ formativ, activ participativ
2	Realizarea activităţilor metodico ştiinţifice organizate la nivelul unităţii de învăţământ	Cadre didactice	Semestrial		Numar activitati organizate anual
3	Organizarea de schimburi de bună practică între colectivele de catedră. Diseminarea bunelor practici privind învăţarea centrată pe elev, în cadrul activităţilor fiecărei Comisii metodice	Clase de elevi	Lunar		Numărul activităţilor organizate anuale
4	Activităţi didactice demonstrative la nivelul catedrelor şi realizarea schimbului de experienţă	Clase de elevi, cade didactice	Semestrial		Fiecare catedră/comisie va desfăşura cel puţin două activităţi didactice demonstrative pe an şcolar
5	Asistenţa la ore; control, evaluare şi îndrumare	Cadre didactice, elevi	Conform graficului		Nr. asistenţe/ cadru didactic (cel puţin o dată / semestru) - Nr. asistenţe/ director (cel puţin 10 ori / semestru)
O4. Dezvoltarea unei comunicări deschise, constructivă, intra şi în afara organizaţiei, pe verticală şi pe orizontală					
1	Informarea permanentă a cadrelor	Managementul	Permanent	Echipa	Reducerea sedintelor

	didactice	comunicarii		manageriala, Sefii comisii si compartimente	de CP
2	Participarea echipei manageriale sau a cel puţin un director, la şedinţele comisiilor metodice/ de lucru	Managementul comunicarii	Conform graficului		Respectarea ordinei de zi şi atingerea obiectivelor
3	Asigurarea participării reprezentanţilor autorităţilor locale la întâlniri cu personalul şcolii, cu părinţii elevilor, cu reprezentanţi ai altor instituţii din comunitate şi din afara ei şi organizarea unor activităţi extraşcolare prin colaborarea cu acestea	Reprezentanti autoritati locale , parinti , cade didactice , elevi	Cand este cazul		Comunicarea eficientă pe verticală şi orizontală
4	Reactualizarea permanentă a informaţiilor legate de procesul educaţional şi legislativ, la avizierele şcolii şi la panourile din cele două cancelarii	Documente , legislatie	Permanent		Comunicarea eficientă
5	Îmbunătăţirea informării părinţilor şi diseminarea unor informaţii clare cu privire la şcoală, activităţile şi problemele ei prin site-ul liceului şi alte canale de comunicare	Internet	Permanent		Comunicarea eficientă
O5. Întărirea valorilor de bază ale culturii organizaţionale şi crearea unui climat stimulativ de muncă, care să ducă la o coeziune a grupului şi la obţinerea de rezultate mai bune					
	Formarea unei culturi privind rolul Consiliului de Administraţie ca organism de conducere a liceului prin asigurarea transparenţei şedinţelor şi a hotărârilor luate	Site-ul scolii, avizier	Permanent	Echipa manageriala, Coordonator proiecte si programe	Totala tansparenta a sedintelor si hotararilor CA

	Realizarea coeziunii membrilor organizaţiei, prin participarea acestora la evenimentele ce definesc tradiţiile şi obiceiurile şcolii	Teren de sport, sali de clasa, cancelarie	Conform datelor evenimentelor	educative	Numar cat mai mare de cadre didactice si elevi implicati
O6. Încurajarea dezvoltării profesionale iniţiale şi continue a cadrelor didactice prin participarea la programe de formare continuă, proiecte europene					
	Stagii de formare continuă la nivelul unităţii şi a CCD/ alte organisme abilitate în acest sens a: cadrelor didactice/ diriginţilor/ debutanţi, personal auxiliar, nedidactic	○ cadrele didactice	conform nevoilor de formare	Responsabilul cu formarea şi perfecţionarea Formatorii zonali	Numărul cadrelor didactice/ personalului din şcoală care au urmat cursuri de formare şi/ perfecţionare
	Organizarea de Sesiuni de diseminare a bunelor practici, a cursurilor de formare în cadrul programelor şi proiectelor europene	Cabinete	De câte ori se impune	Responsabilul cu formarea şi perfecţionarea	Gradul de implicare în astfel de activităţi şi calitatea acestora
	Îndrumarea cadrelor did. tinere/ debutanţi	Cadre diactice cu experienta	Permanent	Responsabilul cu formarea şi perfecţionarea Cadre didactice	100% cadre didactice care să-şi susţină la timp definitivatul
	Perfecţionarea prin grade didactice; Formarea continuă, obligatorie la cinci ani, conform legislaţiei	Personal didactic	De câte ori se impune	Echipa manageriala Responsabilul cu formarea şi perfecţionarea	90% cadre didactice care au obţinut min. 90 credite în ultimii 5 ani
	Participarea personalului auxiliar şi nedidactic la cursuri de formare, în	Personal didactic auxiliar si nedidactic	Cand este cazul	Echipa manageriala	Eficientizarea activitatii

	acord cu specificul atribuţiilor din fişa postului			Responsabilul cu formarea şi perfecţionarea	compatimentelor 100%

2. PROGRAMUL PRIVIND ASIGURAREA CALITĂŢI SERVICIILOR EDUCAŢIONALE ŞI DE STIMULARE A PERFORMANŢEI ŞCOLARE

T2. INSUSIREA DE CATRE ELEVI A CUNOSTINTELOR TEORETICE SI DOBANDIREA ABILITATILOR PRACTICE, CONFORM STANDARDELOR DE CALITATE PENTRU OBTINEREA CALIFICARILOR / SPECIALIZARILOR OFERITE DE UNITATEA NOASTRA SCOLARA, IN VEDEREA ASIGURARII ABSORBTIEI PE PATA MUNCII A UNUI NUMAR CAT MAI MARE DE ABSOLVENTI

Nr. crt.	Acţiuni	Resurse	Termen	Responsabilităţi	Indicatori de performanţă
O1. Îmbunătăţirea participării elevilor la activităţile didactice, prin atragerea şi motivarea acestora					
1	- Încurajarea consiliului elevilor, respectarea iniţiativelor şi deciziilor acestora şi responsabilizarea în realizarea lor	Cadre didactice, elevi	permanent	Echipa manageriala, Responsabili catedre/comisii Diriginti Coordonator proiecte si programe educative	Numar initiative
2	- Adaptare şi planificare coerentă de conţinuturi, competenţe, metode vizând creşterea atractivităţii orelor	Cadre didatice, elevi	permanent		Prezenta 100% a elevilor
3	Aplicarea unor strategii didactice care să vizeze crearea unor situaţii de învăţare (chestionar) prin cooperare, în vederea dezvoltării inteligenţelor multiple, a gândirii critice şi creative.	Clase de elevi , chestionare	permanent		Interpretare chestionare

4	- Aplicarea curriculumului la clasă pe bază de metode didactice moderne, inclusiv prin utilizarea instruirii asistate de calculator, utilizând mijloace didactice şi auxiliare curriculare care să crească atractivitatea orelor.	Laboratoare informatica, Tehnica moderna	permanent		Utilizarea la acpacitate maxima a mijloacelor lgistice
5	Dotarea cabinetelor, laboratoarelor, atelierelor cu tehnică de calcul modernă, acolo unde este cazul	Cabinete , laboratoare, ateliere	Cand este cazul		100% existenta unui calculator conectat la internet in fiecare laborator, atelier , cabinet
O2. Reducerea abandonului şcolar şi a absenteismului, cât şi asigurarea unui climat de siguranţă în şcoală					
1	Consilierea copiilor ai căror părinţi sunt plecaţi la muncă în străinătate, rămaşi în grija unor rude sau vecini, în vederea prevenirii abandonului şcolar în rândul acestora (ore de consiliere individuală şi de grup)	Consilier psihopedagog, diriginti	Permanent	Echipa manageriala Adminisrator patrimoniu, Elevi de serviciu, Profesori de serviciu, Diriginti,Consilier psihopedagog, Responsabil cu discipina si frecventa Responsabil comisie situatii d eurgenta si PSI Responsabil siguranta civica Responsabil	Reducerea cu 25% a abandonului sclar si a absenteismului
2	Derularea unor acţiuni de intervenţie în situaţia elevilor a căror părinţi sunt plecaţi la muncă în străinătate în vederea prevenirii absenteismului	Consilier psihopedagog, diriginti	permannet		Incredere mare in psihopedagogul scolar
3	Asigurarea ordinei şi disciplinei în şcoală Respectarea normelor RI de către elevi şi toţi partenerii educaţionali	Elevi si profesori de serviciu, paznici	permannet		Nota 10 la purtare pentru 90% din elevi Lipsa sanctiunilor discplnare
4	Asigurarea securităţii împotriva acţiunilor antisociale (funcţionarea	Mijloace video	Permanent		Lipsa incidentelor

	celor două sisteme de supraveghere video şi securitatea intrării în incinta şcolii)			preveniea violentei	
5	Implicarea poliţiei comunitare pentru asigurarea protecţiei elevilor	Parteneriat politia comunitara	semestrial		Numar activitati realizate la oele de dirigentie
6	Desfăşurarea unor lectorate, workshop-uri pe teme ca: educaţia nonviolentă în familie, climatul afectiv al familiei şi personalitatea copilului, relaţia părinţi-adolescenţi etc	Elevi, cadre didactice,parinti , pliante	semestrial		Asigurarea unui climat de siguranta in scoala
7	Derularea unor acţiuni în vederea conştientizării cauzelor şi a identificării mijloacelor de prevenire a fenomenelor de violenţă şi consumului de droguri	Parteneriate	semestrial		Prevenirea totala a aparitiei fenomenelor de violenţă şi consumului de droguri in scoala
8.	Activităţi privind cresterea gradului de siguranta al elevilor	Chestionare, instructiuni, exercitii de evacuare in caz de calamitati, filme tematice	semestrial		Cunoaşterea normelor de protecţie în caz de calamitate şi a normelor PSI de către 100% elevi şi personal
O3. Orientarea şi consilierea elevilor pentru carieră					
1	Asigurarea serviciilor de consiliere psihopedagogică, de orientare şcolară şi profesională pentru elevi şi părinţi.	Actori educationali	D cate ori este cazul	Echipa manageriala, Diriginti, Consilier psihopedagog, Secretar	Cresterea cu 40 % a orelor de consiliere
2	Formarea continuă a diriginţilor pentru	Cadre didactice	permanent		Diriginti capabili sa consilieze elevii

	adaptarea activităţilor de consiliere şi orientare şcolară la particularităţile/ caracteristicile claselor de elevi.				
3	Se vor realiza activităţi de tip OSP cu părinţii elevilor claselor a VIII-a, a XII -a	Parinti , elevi consilier psihopedagog	Semestrul II		Cresterea cu 40 % a numarului d elevi si parinti consiliati
4	Se vor realiza întâlniri ale elevilor cu reprezentanţi ai Universităţilor şi ai agenţilor economici cât şi cu specialişti din diferite domenii de activitate	Elevi , reprezenanti ai Universitatii, agenti economici, specialisti	Semestrul II		Cresterea cu 20 % a graduli d eintegrare pe piata muncii a absolventilor
5	Se va realiza o situaţie clară a elevilor după absolvire	Baza de date secretariat	Semestrul I		
O4. Orientarea resursei umane din şcoală, către performanţă – elevi şi personal					
1	Pregătire specială pentru performanţa şcolară, participarea la olimpiade şi concursuri	Loturi reprezentative	Semestrul I si II	Echipa manageriala, Sefii comisii si compartimente ,cadre didactice	Crestea numaruli d epremii obtinute
2	Pregătirea specială a elevilor claselor terminale pentru examenele naţionale, Bacalaureat şi Evaluare Naţională: cls. a VIII-a, cls. a XII, EN 2,4,6,	Programe Auxiliare didactice	permanent		Procent de proovabilitate cel putin egal cu media pe judet

3	Realizarea strategiei în vederea pregătirii examenelor naţionale – program de pregătire suplimentară, program de recuperare în funcţie de evaluările iniţiale, program de monitorizare a acestor activităţi; programele vor fi realizate pe disciplinele de examen	Elevi, manuale, auxiliare didactice	Conform graficelor		Numar cat mai mare de cadre didactice implcate
4	Adaptarea conţinuturilor la clasele terminale în vederea eficientizării recapitulărilor, pentru pregătirea examenelor naţionale	Programe scolare	Permanent		Promovabiliate ridicata
5	Elaborarea lucrărilor de certificare a competenţelor profesionale nivel 4 si 5	Lucrari de certificare a competentelor profesionale	Semestrul II		Promovabilitate 100%
O5. Încurajarea dezvoltării de programe educaţionale, care au în vedere dimensiunea formativă a educaţiei şi obţinerea succesului şcolar					
1	Derularea unor programe de parteneriat şcoală – palat / cluburi – ONG-uri - familie pentru obţinerea succesului şcolar	Cadre didactice Elevi Parteneri educationali Sali de clasa Biblioteca Materiale informative	Semstrul I si II	Echipa manageriala, Coordonator proiecte si programe educative Cadre didactice Diriginti	Cresterea cu 15 % a numarului de elevi capabili sa obtina succesul scolar
2	Iniţierea şi derularea unor proiecte şi programe cu caracter cultural-artistic cu rol în dezvoltarea creativităţii elevilor				Numar cat mai mare de activitati

3	Derularea unor programe de informare / formare a elevilor în spiritul valorilor europene, al cetăţeniei active şi al respectării diversităţii culturale				Numar cat mai mare de cadre didactice si elevi implicati
4	Stimularea implicării elevilor în promovarea valorilor şi principiilor etice: dreptate, toleranţă, pace, cetăţenie activă, respectarea drepturilor omului etc		Permanent		
5	Promovarea drepturilor omului şi formarea competenţelor specifice societăţii cunoaşterii şi dezvoltării economice durabile		Permannet		
6	Continuarea parteneriatelor educative ce se derulează pe o perioadă de doi ani şi iniţierea unor alte parteneriate		Anual		Numa cat mai mar de parteneriate
O6. Exprimarea la nivel organizaţional de noi competenţe şi atitudini, ce constau în promovarea creativităţii şi a iniţiativei, a spiritului de echipă şi a modelelor competitive					
1	- Asigurarea unui cadru favorabil activităţii didactice, la toate nivelele şi a generării de iniţiative, proiecte sau acţiuni concrete	Regulament intern	Permanent	Echipa manageriala Responsabilul cu formarea şi perfecţionarea Sefi catedra	- Creşterea cu cel puţin 25% a persoanelor implicate în echipe de lucru şi în rezolvarea sarcinilor - Reducerea stresului
2	Luarea unor decizii obiective în spirit democratic, în beneficiul educabililor şi personalului şcolii	Programe manageriale	Permanent		

3	Stimularea dezvoltării carierei personale, pe criterii profesionale şi competitive	Comunicare	Permanent		şi a timpului de îndeplinire al sarcinilor
4	Aplicarea criteriilor obiective de evaluare şi promovare în carieră a personalului didactic	Criterii elaborate	De câte ori se impune		- Creşterea cu cel puţin 10% a iniţiativelor personale

3. PROGRAMUL DE DEZVOLTARE A OFERTEI CURRICULARE ŞI EXTRACURRICULARE ŞI RECONSIDERAREA MARKETINGULUI EDUCAŢIONAL

T3. CRESTEREA CALITATII OFERTEI CURRICULARE ŞI EXTRACURRICULARĂ

Nr. crt.	Acţiuni	Resurse	Termen	Responsabilităţi	Indicatori de performanţă
O1. Reconsiderarea marketingului educaţional în vederea creşterii fluxului de elevi şi asigurării finalităţii educaţionale					
1	Evaluarea fluxului posibil al populaţiei şcolare spre Liceul „Matei Basarab” prin chestionarea elevilor din clasele a VIII-a din şcolile generale ale municipiului şi a părinţilor preşcolarilor de la grădiniţele arondate şi nu numai	Cadre didactice	Semestrul II		Realizarea planului de scolarizare 100%
2	Realizarea unui plan de marketing educaţional	Echipa de proiect	Semestrl I		Nma mare d eprofesori si elevi implicati
3	Realizarea şi promovarea ofertei în	Parteneri, pliante,	Semestrul II		Numar de cadre

	şcoli şi grădinişe Realizarea de parteneriate educaţionale cu instituţii şcolare – considerate grup ţintă: grădinişe, şcoli generale	videoproiector, laptop			didactice implicate
4	Imbunatatirea programului „Şcoală după Şcoală”	Cadre didactice	permanent		Un numar mai mare de elevi
5	Activităţi derulate în şcoală, cu preşcolari şi elevi din clasa a VIII-a de la grădinişele şi şcolile generale partenere şi nu numai	Materiale de promvare a imaginii scolii	Semesrul II		Impact pozitiv in randul potentialilor elevi a lieclui
6	Îmbunătăţirea paginii web a liceului	Internet, informatician	permanent	Echipa manageriala, Responsabili catedre/comisii Diriginti Coordonator proiecte si programe educative	Informati actualizate
7	Informarea permanentă a comunităţii locale cu privire la oferta educaţională, prin mass-media (participarea la emisiuni radio şi TV, presa scrisă locală)	Materiale de promvare a imaginii scolii	permanent		Popularizare oferta scolara
8	Editarea anuală a Revistelor Liceului şi promovarea acestora	revista	Anual		Numar mare de elevi si cadre didactice implacte
9	Amenajarea panourilor şcolii cu informaţii de actualitate, cu produsele elevilor şi cadrelor didactice şi a rezultatelor schimburilor de bună practică.	panouri	permanent		Numar de panouri
10	Realizarea videotecii şcolii cu filme didactice / realizate la schimburile de experienţă, la simpozioane şi în cadrul parteneriatului extern	Filme realizate	Cand este cazul		Cel putin 3 filme anual care sa promoveze imaginea scolii

	Expoziţii/ sesiuni de referate: Ziua Şcolii, evenimente importante, activităţi etc				
O2. Reflectarea în oferta educaţională, a dinamicii sociale şi economice, pentru a face din şcoală o instituţie flexibilă la nevoia de formare a elevilor					
1	Se va întocmi şi aviza ofeertă educaţională (CDŞ) dinamică şi coerentă, conformă cu nevoile elevilor şi resursele existente	Optiuni elevi, parinti	Conform calendaruui	Echipa manageriala Diriginti,CEAC , Comisii metodice	Numar de CDS-uri aprobate
2	Întocmirea şi depunerea documentaţiei la ARACIP in vederea acreditarii nivel 5 asistent manager unitati hoteliere	Echipa CEAC	Semestrul II		Acreditare obtinuta
O3. Creşterea rolului educaţiei nonformale şi informale, în vederea dezvoltării					
1	Planificarea şi realizarea de activităţi educative şi de orientare şcolară .Se va realiza o ofertă educaţională (activităţi extracurriculare şi extraşcolare) dinamică şi coerentă, conformă cu nevoile elevilor şi resursele existente	Plan cadru, optiuni elevi	Semestrul I	Echipa manageriala, Diriginti, Consilier psihopedagog, Contabil sef, Adminisrator Coordonator priecte si programe educative	Numar mare de elevi implicati
2	Realizarea unui program de activităţi nonformale şi informale pentru vacanţele şcolare, în vederea acoperirii carenţelor culturale şi sociale	Managementul timpului	Anual		Numar mare de activitati
3	Iniţierea şi derularea unor proiecte şi programe cu caracter cultural-artisti cu rol în dezvoltarea	Parinti , elevi , cadre didactice	Vacante		Numar d eelevi implicati in programe si proiecte

	creativităţii elevilor				
4	Organizarea si desfăşurarea unor spectacole, expoziţii, festivaluri, etc	Resurse extabugetare	semestrial		Cresterea performantelor eevilro si calitatea activitatilor
5	Susţinerea programelor educaţionale care promovează diversitatea culturală şi valorificarea tradiţiilor	Resurse extarbugetare	Semestrial		
6	Atragerea copiilor şi tinerilor în acţiuni cu caracter sportiv; dezvoltarea de atitudini pozitive privind: sportul şi sănătatea, sportul şi educaţia, sportul şi democraţia, spiritul sportiv	Parinti, elevi, acdre didactice, pareneri	Semestrial		

4. PROGRAMUL DE DEZVOLTARE ŞI DIVERSIFICARE A RELAŢIILOR DE PARTENERIAT

T4. DEZVOLTAREA ŞI DIVERSIFICAREA RELAŢIILOR DE PARTENERIAT CU COMUNITATEA LOCALĂ ŞI PARINTII

Nr. crt.	Acţiuni	Resurse	Termen	Responsabilităţi	Indicatori de performanţă
O1. Atragerea comunităţii locale, a partenerilor educaţionali, în realizarea optimă a activităţilor educaţionale					
1	Asigurarea participării reprezentanţilor autorităţilor locale la întâlniri cu personalul şcolii, cu părinţii	instituţii specializate: DGFP, ISJ, CCD, AJOFM, DSP, Agenţia AntiSIDA şi	Semestrul I si II	Echipa manageriala, Coordonator programe si	- Întâlniri bisemestriale cu partenerii educaţionali

	elevilor, cu reprezentanţi ai altor instituţii din comunitate şi din afara ei şi organizarea unor activităţi extraşcolare prin colaborarea cu acestea	Antidrog, Protecţia copilului, Protecţia mediului, instituţii de cultură etc Primăria; C.L., C.J. parteneri: din comunitatea locală, ONG-uri, agenţi economici, fundaţii		proiecte educative, presedinte CRP, diriginti	
2	Realizarea de protocoale de colaborare şi de parteneriate cu: Primăria, Poliţia, Pompierii, Direcţia pentru Sănătate, Procuratura, CJAP, ONG, mass-media etc.		Semestrul I si II		Creşterea cu 10% a Protocoalelor încheiat
3	Organizarea unor acţiuni de interes comunitar în colaborare cu autorităţile locale şi cu alte instituţii ale comunităţii		Semestrul I si II		Număr de activităţi în colaborare anuale
4	Atragerea unor posibili parteneri ai şcolii din rândul agenţilor economici în vederea conceperii şi valorificării unor activităţi / proiecte comune		permanent		Numărul parteneriatelor
5	Identificarea de noi parteneri interesaţi în educaţie		permanent		Numărul parteneriatelor
O2. Creşterea nivelului de participare a părinţilor la viaţa şcolii					
1	Stabilirea unui parteneriat real cu familiile/ părinţii, pentru a asigura susţinerea optimă a învăţării elevilor şi a nevoilor lor de dezvoltare. Elaborarea şi aplicarea sistematică a unor proiecte centrate pe parteneriatul dintre şcoală şi familie	Parinti, CRP, consilier psihopedagogic, Instittii specializate	Permanent	Echipa manageriala, Coordonator programe si proiecte educative, presedinte CRP, diriginti	Numărul părinţilor implicaţi/ parteneri Participarea 100% a părinţilor la şedinţe/activităţi Scăderea numărului de elevi exmatriculaţi

2	Organizarea unor activităţi extraşcolare diversificate cu implicarea părinţilor		cand se impune		şi care abandonează şcoala Reducerea absenteismului Grafice anuale de desfăşurare a lectoratelor cu părinţii şi tematica acestora
O3. Dezvoltarea relaţiilor comunitare în ţară şi în spaţiul european: proiecte individuale şi multilaterale, parteneriate cu şcoli şi instituţii					
1	Implementarea de noi proiecte ERASMUS + - SPARK - serviciul European de voluntariat - MODEL EU - serviciul European de voluntariat - POCU- program operational Capital Uman	Elevi, cadre didactice, scoli partenere	anual	Echipa manageriala, Diriginti, Responsabil proiecte europene Coordonator priecte si programe educative	Numar mare de elevi implicati

5. PROGRAMUL PRIVIND ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE ŞI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE

T5. ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE ŞI DEZVOLTAREA BAZEI TEHNICO-MATERIALĂ

Nr. crt.	Acţiuni	Resurse	Termen	Responsabilităţi	Indicatori de performanţă
O1. Utilizarea eficientă a resurselor bugetare (locale şi naţionale) şi extrabugetare; valorificarea resurselor financiare pentru dezvoltarea bazei tehnico-materială a şcolii					
1	Reabilitare camin elevi :	Buget local / proiecte	2023	Echipa	recompartimentare

		europene		manageriala, administrator financiar Administator de patrimoniu Informatician	camere cu baie roprie / grup sanitar propriu , dotarea camerelor cu mobilier / anvelopare /termosistem, inclusiv acoperis
2	Reabilitare cantina :	Buget local / proiecte europene	2022		inlocuire instalatii termice si sanitare , linie tehnlogica pentru prepararea hranei in blocul alimentar ; reabilitare interior exterior
3	Reabilitare sala sport	Buget local	2022		Ventilare / igienizare
4	Amenajare peisagistica curtea scolii	Buget local	2022		Alei , arbori, spatiu verde
6	Gazon artificial teren sport si iluminat incinta	Buget local	2023		Terenul de fotbal
7	Reabilitare sera	Buget local	2023		Schimbat geamuri si refacut patul de pamant
O2. Identificarea unor noi surse de finanţare extrabugetare					
1	Stabilirea unui parteneriat real cu familiile/ părinţii, pentru a asigura susţinerea optimă a învăţării elevilor şi a nevoilor lor de dezvoltare. Elaborarea şi aplicarea sistematică a unor proiecte centrate pe	Parinti, CRP, consilier psihopedagogic, Institutii specializate	Permanent	Echipa manageriala, Coordonator programe si proiecte educative, presedinte CRP,	Numărul părinţilor implicaţi/ parteneri Participarea 100% a părinţilor la şedinţe/activităţi Scăderea numărului

	parteneriatul dintre şcoală şi familie			diriginti	de elevi exmatriculaţi şi care abandonează şcoala Reducerea absenteismului Grafice anuale de desfăşurare a lectoratelor cu părinţii şi tematica acestora
2	Organizarea unor activităţi extraşcolare diversificate cu implicarea părinţilor		cand se impune		
O3. Dezvoltarea relaţiilor comunitare în ţară şi în spaţiul european: proiecte individuale şi multilaterale, parteneriate cu şcoli şi instituţii					
1	Obţinerea de venituri prin proiecte aprobate de CL al Municipiului Craiova	proiecte	2021-2025	Echipa manageriala, CA, CRP, Diriginti, responsabil proiecte europene	Aprobarea a cel putin 1 proiect
	Închirierea spaţiilor care nu sunt utilizate	Spatii	2021-2025		100 % spatii inchiriate
	Consolidarea rolului părinţilor prin CRP , consolidarea parteneriatelor cu diversi agenti economici în vederea atragerii de fonduri extrabugetare sau de donaţii,	CRP, agenti economici	Cand este cazul		Cat mai multe fonduri extraugetare

PARTEA 5 - CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI EVALUARE

CONSULTAREA

ACŢIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru şi a responsabilităţilor.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informaţiilor pentru elaborarea PAS prin analiza documentelor şcolare, interpretarea chestionarelor aplicate elevilor, părinţilor, profesorilor şcolii, inspectorilor şcolari, agenţilor economici, autorităţilor locale, altor parteneri interesaţi în formarea profesională; discuţii colective şi individuale cu principalii „actori" implicaţi în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional şi local. Aceste informaţii au fost corelate cu prioritătile identificate la nivel regional şi local prin PRAI şi PLAI.
4. Stabilirea priorităţilor, obiectivelor şi domeniilor care necesită dezvoltare .
6. Prezentarea priorităţilor, obiectivelor şi domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului şcolii, în cadrul Consiliului profesoral şi în cadrul şedinţelor de catedră, elevilor şcolii, în cadrul Consiliului elevilor, părinţilor, în cadrul întâlnirilor cu părinţii şi partenerilor sociali cu care şcoala are relaţii de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor şi, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităţilor.
8. Elaborarea planurilor operaţionale.

SURSE DE INFORMAŢII:

- Documente de proiectare a activităţii şcolii (documente ale catedrelor, comisiei diriginţilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinţilor, documente care atestă parteneriatele şcolii, oferta de şcolarizare)
- Documente de analiză a activităţii şcolii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administraţie, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale şcolii – secretariat, administraţie, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare şi promovare a şcolii
- Site-uri de prezentare a judeţulu iDolj.
- PRAI Sud-Vest
- PLAI Dolj
- Date statistice - AJOFM Dolj
- Chestionare, discuţii, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ şi MEC întocmite în urma inspecţiilor efectuate în şcoală

MONITORIZAREA ŞI EVALUAREA

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al şcolii.
Procesul de monitorizare şi evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri şi şedinţe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acţiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administraţie, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral şi al Consiliului de Administraţie;
- revizuire periodică şi corecţii.
- delegarea de sarcini pentru directorul adjunct şi responsabilii ariilor curriculare şi urmărirea îndeplinirii lor;
- analiza rapoartelor întocmite la nivel de echipe;
- compararea rezultatelor scontate cu cele obţinute
- corecţia procesului şi ameliorarea rezultatelor;

În elaborarea planului am consultat:
-Cadrele didactice în vederea stabilirii priorităţilor strategice, a obiectivelor ţintă care ar trebui urmărite pentru realizarea misiunii pe care şcoala şi-a asumat-o;
-Comitetele de părinţi din clasele terminale şi de început de ciclu pentru a determina aşteptările acestora de la unitatea şcolară şi modul în care acestea au fost atinse; au fost stabilite aspectele pe care părinţii doresc să fie ameliorate în viitor;
-Partenerii şcolii pentru stabilirea planului comun de acţiune în vederea dobândirii competenţelor cheie de către elevi şi a nevoilor de competenţe la nivel local.
Planul operaţional va fi monitorizat de către o echipă formată din cadre didactice, care au contribuit la realizarea lui. Se va realiza o evaluare lunară la nivelul fiecărei catedre, care va prezenta concluziile într-un raport scris. Directorul adjunct este responsabil cu monitorizarea operativă.
Evaluările parţiale vor fi analizate în Consiliul de administraţie în vederea stabilirii plusurilor şi minusurilor ca şi a măsurilor de redresare.
Întregul plan de acţiune al şcolii va fi monitorizat de director, care are sarcina de a interveni ori de câte ori este necesar pentru ameliorarea rezultatelor obţinute şi stabilirea direcţiilor de acţiune viitoare, concluziile desprinse fiind analizate şi în Consiliul profesoral de la finele semestrului.

Tipul activităţii	**Responsabilitatea monitorizării şi evaluării**	**Frecvenţa monitorizării**	**Datele întâlnirilor de analiză**
Intocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea ţintelor	Echipa mangerială Responsabili de catedre	lunar	Septembrie noiembrie
Monitorizarea periodică a implementării acţiunilor individuale	Responsabili comisii de lucru şi metodice	trimestrial	Ianuarie aprilie
Comunicarea acţiunilor corective în contextul rezultatelor obţinute	Echipa mangerială	trimestrial	Ianuarie aprilie
Analiza informaţiilor privind progresul realizat în atingerea ţintelor	Responsabili comisii de lucru şi metodice	anual	Iunie
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare şi a impactului asupra comunităţii	Echipa mangerială	anual	Septembrie

Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea ţintelor	Echipa mangerială Comisia de evaluare şi asigurare a calităţii	anual	Iunie
Evaluarea progresului în atingerea ţintelor. Actualizarea acţiunilor din PAS în lumina evaluării	Consiliul de administraţie Comisia de evaluare şi asigurare a calităţii	anual	Iunie

GLOSAR

TVET – Învăţământ profesional şi tehnic
MEC – Ministerul Educaţiei şi Cercetării
AEL – Programul Asistent Educaţional pentru Liceu
PRAI – Planul Regional de Acţiune pentru Învăţământul profesional şi tehnic
PLAI - Planul Local de Acţiune pentru Învăţământul profesional şi tehnic
AJOFM – Agenţia Judeţeană pentru Ocuparea Forţei de Muncă
ISJ – Inspectoratul Şcolar Judeţean
CLDPS – Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională
CCD – Casa Corpului Didactic
CJAPP – Centrul Judeţean de Asistenţă Psiho-Pedagogică
ONG – Organizaţie Nonguvernamentală
SWOT – Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunităţi), Threats (Ameninţări)
SPP – Standarde de Pregătire Profesională
ITC – Tehnologii Informaţionale şi Comunicaţionale
ADR – Agenţia de Dezvoltare Regională